

# **MITES I REALITATS DE LA NORMATIVA QUE REGULA ELS CEM**

Juliol 2021



**Diputació  
Barcelona**

---

**Àrea d'Educació,  
Esports i Joventut**



# Continguts

- Marc normatiu: alguns mites i realitats
- La regulació jurídica del CEM: una oportunitat
- Conclusions



# Marc normatiu

## Alguns mites i realitats



## MARC NORMATIU

### La normativa és un PUNT DE PARTIDA

*Primer mite:* la normativa genera un sostre i permet poques adaptacions.



*Realitat:* La única rigidesa normativa (si n'hi ha) és per garantir el dret humà fonamental a la participació. Aquest és el punt de partida i la prioritat final a vetllar i a aconseguir.

*Federico Mayor Zaragoza (1987) jugant amb la cèlebre frase de Descartes, va afirmar : "Participo, i per tant existeixo" i "fer possible una participació àmplia i profunda de la ciutadania seria, per tant, la funció de l'educació"*

La regulació normativa concreta és poca: el Decret 404/1987, de 22 de desembre, és una norma de desenvolupament que estableix **unes bases mínimes** de compliment obligatori, però que deixa un ampli recorregut per garantir el dret a la participació comunitària i que el CEM pugui esdevenir el nucli motor de cada ecosistema local educatiu. I per tant estem davant d'una **OPORTUNITAT**



## MARC NORMATIU

### La normativa “**PER SI MATEIXA**” no genera participació

*Segon mite:* La normativa no facilita la participació. El Decret 404/1987, de 22 de desembre, fins i tot la limita.



*Realitat:* **La normativa és un instrument** que et permet configurar els drets i les obligacions perquè la participació real pugui exercir-se amb fluïdesa. Però, per molt que fem un RRI jurídicament participatiu, si no hi ha cultura participativa de base, el CEM no funcionarà de forma participativa.

**Si el problema és la participació real de la comunitat, la solució no és la normativa.** Caldrà fer servir estratègies que fomentin aquesta participació en funció de les característiques i les necessitats de cada municipi.

## MARC NORMATIU

# La normativa no impedeix que el CEM esdevingui motor de l'ecosistema local educatiu

*Tercer mite: El model de CEM està preestablert categòricament a la normativa i no es pot modificar.*



*Realitat: Certament el Decret 404/1987 té en ment un únic model: el d'un consell municipal d'àmbit escolar, però no limita que pugui ampliar-se.*

Els veritables condicionaments són les respostes, entre d'altres a aquestes preguntes:

- **QUÈ MODEL de CEM volem?** *El CEM serà un òrgan de governança i el nucli motor de l'ecosistema educatiu local ?....*
- **QUI participarà?** *Només els representants del sector escolar o també la resta de la comunitat educativa?; voldrem acontentar a tothom, o què funcioni la representativitat per sectors?..*
- **COM ho farem?:** *De quants recursos tècnics, econòmics, materials disposem?*
- **PER QUÈ ho farem ?** *Constituïm el CEM per obligatorietat normativa o per aconseguir alguna altra finalitat específica?; Hi ha interès polític dels òrgans de govern de l'Ajuntament i de l'oposició i , en cas afirmatiu, quina és la finalitat?; Hi ha demanda de la comunitat educativa del municipi? .....*



# La regulació jurídica del CEM

## Una oportunitat



## LA REGULACIÓ JURÍDICA DEL CEM

### Conceptes bàsics

- **Què és el CEM** És un òrgan col·legiat **de consulta i participació** de la comunitat educativa de creació obligatòria per a aquells municipis que tenen competències delegades en primer cicle d'educació infantil, ensenyaments artístics o d'educació de persones adultes i (art. 35 LODE i art. 173 i 159.3.a).4art LEC).
- **Té competències? Sí.** La seva competència principal és ser un òrgan de consulta i de participació de la comunitat educativa.
- **Els acords de ple són decisoris respecte als temes que aproven però no són vinculants,** en el sentit que les decisions que adopti no son de compliment imperatiu per a l'Ajuntament, doncs es vulnerarien les competències del ple municipal.
- Ara bé, el CEM es regeix principalment per les normes que es recullen al RRI i com qualsevol altre reglament les seves estipulacions són vinculants per a la comunitat. Aquesta és una altra **OPORTUNITAT.**



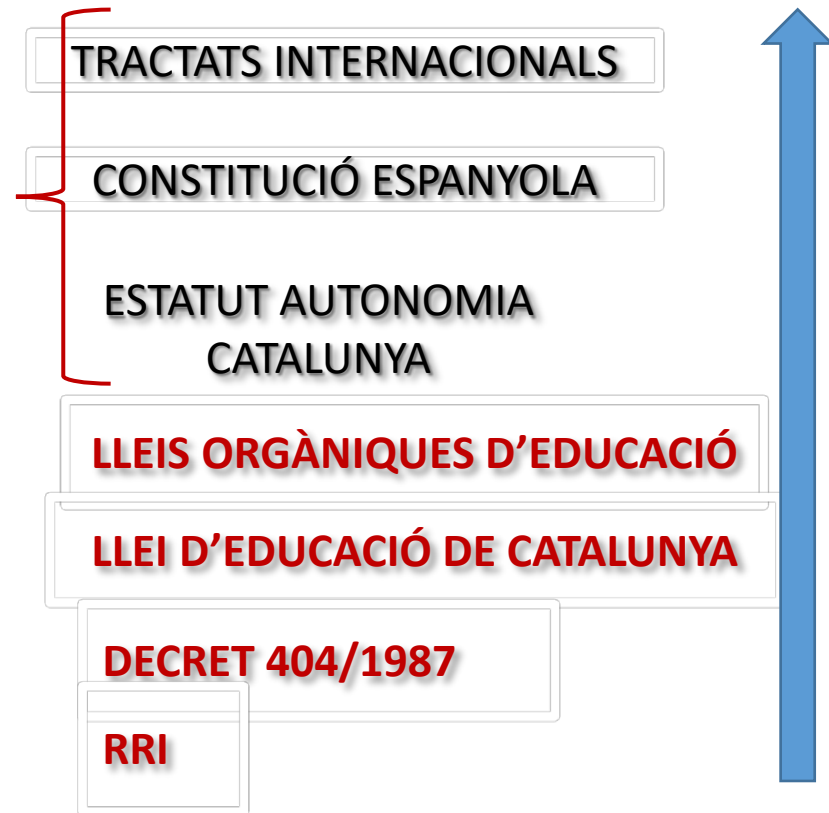


## LA REGULACIÓ JURÍDICA DEL CEM

### Marc normatiu regulador

- **Declaració Universal de Drets Humans, art. 21:** “tota persona té dret a participar en el govern del seu país, directament o per mitjà dels seus representants lliurement escollits” Si considerem el CEM com un espai de governança, aquest article seria aplicable i es consideraria un dret fonamental inalienable”.
- **Constitució Espanyola, art. 27.5:** “Els poders públics garanteixen el dret de tothom a l'educació, mitjançant una programació general de l'ensenyament, amb la participació efectiva de tots els sectors afectats i la creació de centres docents.”
- **Estatut d'Autonomia, art.29:** “Els ciutadans de Catalunya tenen dret a participar en condicions d'igualtat en els afers públics de Catalunya, de manera directa o bé per mitjà de representants.. Els ciutadans de Catalunya tenen dret a elegir llurs representants en els òrgans polítics representatius i a presentar-s'hi com a candidats..” I art. 43: **foment de la participació:** “Els poders públics han de promoure la participació (..) individual i associativa en els àmbits cívic, social, cultural, econòmic i polític, amb ple respecte als principis de pluralisme, lliure iniciativa i autonomia”

### JERARQUIA NORMATIVA



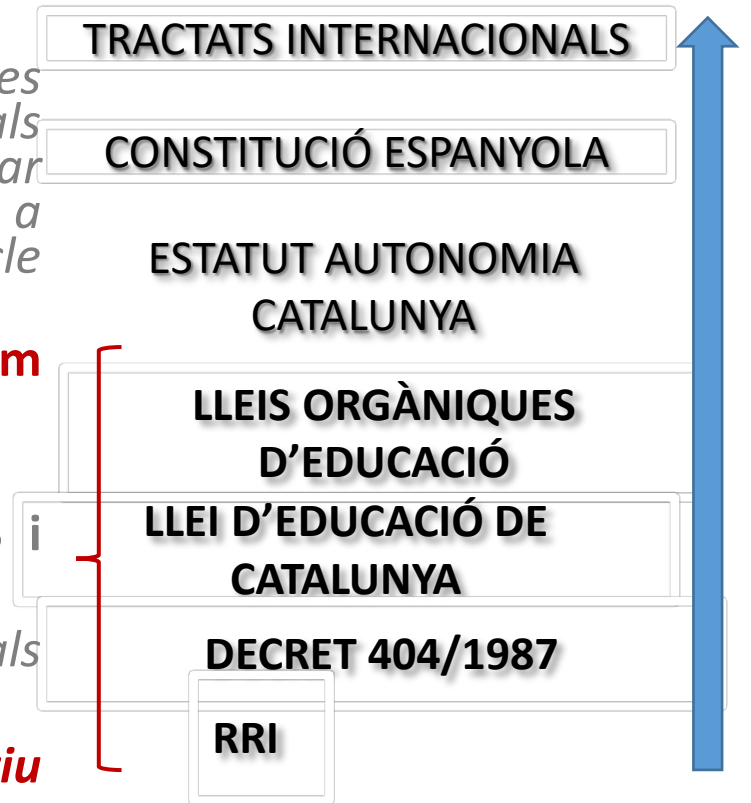
## LA REGULACIÓ JURÍDICA DEL CEM

### Marc normatiu regulador

- **Les lleis orgàniques d'educació:**

- **LODE art. 35** “Els poders públics, en l'exercici de les seves respectives competències, poden establir Consells Escolars d'àmbits territorials diferents a què es refereix l'article anterior (Consell Escolar Catalunya), així com dictar les disposicions necessàries per a l'organització i funcionament dels mateixos.”. Aquest article actualment vigent no va ser modificat per la LOE, ni per la LOMLOE.
- La importància **del dret de participació en la LOE i en la LOMLOE com un dret educatiu essencial.**
- **La Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'Educació de Catalunya:** art. 173 i 159.3.a).4rt.
- **El Decret 404/1987, de 22 de desembre,** de les bases generals d'organització i de funcionament dels Consells Escolars Municipals.
- **Els Reglaments Municipals i la normativa de procediment administratiu** en relació, especialment, al funcionament dels òrgans col·legiats.

### JERARQUIA NORMATIVA





## LA REGULACIÓ JURÍDICA DEL CEM

### El reglament

- **Què és un reglament?:** Es poden fer diferents definicions. En termes, no específics, un reglament municipal és un conjunt de normes generals de caràcter administratiu obligatori per a tota la comunitat, aprovades per l'Ajuntament per garantir el compliment d'una llei.
- **Els mínims obligatoris del RRI es troben regulats al Decret 404/1987, de 22 de desembre** regulador de les bases generals d'organització i de funcionament dels Consells Escolars Municipals a Catalunya, **Quins son:**
  - El nom del CEM.
  - La participació, la representativitat, i la proporcionalitat dels sectors així com el nombre **mínim** de consellers/es en funció del nombre de centres docents al municipi.
  - La durada dels càrrecs dels membres del CEM i el sistema d'elecció.
  - A qui correspon la presidència i la secretària.
  - El contingut que ha de regular com a **mínim** el RRI.
  - ...

AMPLIACIÓ





## LA REGULACIÓ JURÍDICA DEL CEM

### El contingut obligatori del Decret 404/1987, de 22 de desembre



- **El nom formal del CEM: “és escolar”** tot i que podem dir a la descripció que és un CEM d'àmbit educatiu.
- **La participació, la representativitat i la proporcionalitat:** cal que d'acord amb la distribució del mapa escolar local, hi hagi representació **de tots els nivells educatius no universitaris que s'imparteixin a la localitat. Així com que es garanteixi, en tot cas, la participació dels següents sectors:**
  - Corporació municipal
  - Professorat, famílies, alumnes, i personal d'administració i serveis dels centres.
  - Direcció dels centres públics i titularitat dels centres privats (el nombre de llocs que corresponen als directors dels centres públics, o bé als titulars dels centres privats, es determinarà en proporció a l'alumnat que tingui cada sector dins del municipi). Els directors dels centres públics i els titulars dels centres privats s'elegiran entre el seu corresponent sector

Els Serveis Territorials de Departament d'Educació podran designar representants del Departament en les sessions dels consells escolars municipals.



## LA REGULACIÓ JURÍDICA DEL CEM

### El contingut obligatori del Decret 404/1987, de 22 de desembre



- **El nombre mínim de consellers/es al CEM en representació de cada sector i el sistema d'elecció**, tot tenint en compte el nombre de centres educatius de nivell no universitari ubicats en el seu àmbit territorial. Però no es un màxim, **és un mínim**.
- **La proporcionalitat en la representació dels sectors escolars** (no es pot donar més representació a les famílies o a l'alumnat trencant la proporcionalitat sectorial).
- **L'exercici del càrrec de representació al CEM no pot ser nominatiu**, de manera que el cessament en el sector que representa suposa el cessament automàtic en el CEM. La vacant haurà de cobrir-se d'acord amb el què disposa el RRI.
- **La durada en el càrrec dels membres del CEM que és de 2 cursos escolars. I la renovació**: el CEM s'ha de renovar per ½ en cada sector a la finalització de cada curs (en cas que no hi hagi un sol membre es renovarà cada dos anys).



## LA REGULACIÓ JURÍDICA DEL CEM

### El contingut obligatori del Decret 404/1987, de 22 de desembre

Sectors	1 centre: 11 membres	2-5 centres: 22 membres	6-15 centres: 33 membres	+ 15 centres: 44 membres	Elecció	
Ajuntament	2	4	6	8	Nomenament pel ple	
Famílies	2	4	6	8	½ membres dels Consells Escolars de cada sector	½ membres d'associacions representatives al municipi de cada sector
Alumnes	2	4	6	8		
Professorat	2	4	6	8		
PAS	1	2	3	4		
Direccions centres públics	1	2	3	4	El nombre final de llocs que els corresponen s'estableix en proporció a l'alumnat que tingui cada sector dins del municipi. Cada sector tria els seus representats	
Titulars centres privats	1	2	3	4		



## LA REGULACIÓ JURÍDICA DEL CEM

### El contingut obligatori del Decret 404/1987, de 22 de desembre

- **I en l'àmbit organitzatiu:**
- La presidència del CEM correspon a l'Alcaldia que la podrà delegar en un/a regidor/a de l'Ajuntament.
- Ha d'haver-hi un secretari/a del CEM qui assistirà a totes les sessions del plenari de Consell, amb veu i sense vot ( si no és membre); i es responsabilitzarà d'estendre i custodiar les actes i documentació del Consell. El secretari/a pot ser: o un/a funcionari/a municipal; o un membre nomenat pel Consell.
- El RRI haurà de regular com a mínim els punts següents:
  - Reunions ordinàries i extraordinàries del Consell, havent establert (entre les primeres) al menys una cada trimestre, i a l'inici i finalització del curs escolar.
  - Estructuració operativa del Consell, a l'efecte del seu funcionament, contemplant: sessió plenària, comissió permanent, comissions de treball, etc.. Es pot establir plenament la seva composició i funcions.
  - Supòsits en què el CEM podrà sol·licitar l'assistència a les seves reunions de persones de reconegut prestigi i coneixements, amb veu però sense vot.
  - Pla d'actuació així com de publicació d'estudis, acords i informes, i previsions per a la confecció de la memòria anual d'activitats.



## LA REGULACIÓ JURÍDICA DEL CEM

### El contingut ampliable del Decret 404/1987, de 22 de desembre

- **El contingut obligatori del Decret 404/1987**, de 22 de desembre, permet desenvolupar un model de CEM que esdevingui el nucli de governança de l'ecosistema educatiu local:

Per exemple, permet:

- **AMPLIAR LA PARTICIPACIÓ** del CEM a tota la comunitat educativa.
- **INTEGRAR EN EL CEM** totes les comissions o grups de treball del municipi amb incidència educativa local.
- **REGULAR EL FUNCIONAMENT DE LES COMISSIONS I DELS GRUPS DE TREBALL SECTORIALS** (permanents i/o temporals) de manera que al plenari arribin els temes ja treballats en espais més petits que permetin el debat i el consens.
- **FER-HO EN FUNCIÓ DE CADA ECOSISTEMA LOCAL**

**OPORTUNITAT**





# Conclusions

Somiem



## CONCLUSIONS

- **La normativa és un punt de partida** que per sí mateixa **no genera participació**, però pot ser un bon instrument que permeti la fluïdesa.
- **La poca regulació existent** i el fet que tingui la configuració jurídica de normativa de “bases” **permet un ampli recorregut per configurar un CEM potent**, aglutinador i motor de la governança educativa local **perquè ens permetrà:**
  - **Ampliar el model més enllà d'un CEM d'àmbit escolar** perquè esdevingui un CEM de la comunitat educativa.
  - **Definir quins actors i sectors hi seran representats** més enllà dels obligatoris (escolar) i respectant la proporcionalitat.
  - **Integrar i definir les comissions i grups de treball** amb incidència educativa local que formin part.
  - **Decidir com es relacionaran** tots els actors i els diferents sectors amb el CEM.

**TENIM UNA OPORTUNITAT: SOMIEM I FEM REALITAT el CEM que VOLEM, tot i que el COM no serà fàcil.**