



Taller G1T8 – Em presento

OBJECTIUS DEL TALLER

1. A partir dels aprenentatges i activitats realitzades en els tallers anteriors d'aquesta guia, que els i les joves siguin capaços de fer una presentació de qui són i exposar-la davant del grup.

CONCEPTES CLAU

Aquest és el darrer taller de la «Guia 1: Em reconec!». No incorporarem conceptes nous, l'objectiu és reforçar els continguts tractats a les sessions anteriors. Cada jove haurà de recopilar:

- alguna característica de la seva personalitat (taller 2)
- les seves habilitats més destacades o les que vol enfortir (taller 3)
- alguna creença significativa que els i les faci ser com són (taller 4)
- descriure com són les seves relacions amb els demés (taller 5)
- els aspectes característics de la biografia (taller 6)
- com són quan es relacionen amb els altres (taller 7)

Els demanarem que detectin unes quantes característiques de les quals se sentin orgullosos i unes altres que vulguin canviar per tal de millorar.

L'objectiu final d'aquest taller, acabat aquest reconeixement individual, és que tothom es presenti a la resta del grup. La manera com fer-ho pot ser diversa (pòster, cartell, vídeo, monòleg,...).



Per què pugui servir d'exemple, aquest és el treball d'una alumna de 1r d'ESO que va fer un pòster a mida real (160 X 80 cm), una presentació amb fotos de la seva autobiografia i un resum:

*Hola, què tal? Em dic Maria.
Sóc una persona tranquil·la, però de vegades em poso nerviosa.
Sóc ràpida fent el que m'interessa i treballadora.
Sóc decidida, valenta i atrevida.
Simpàtica, alegre, desperta, afectuosa i espavilada.
També presumida, polida i endreçada.
Juganera i una mica xerraire.
Sóc sincera i una mica orgullosa.
També sóc poruga quan no controlo la situació: la por se'm posa a la panxa i em poso malalta.
Tinc un caràcter fort i de vegades sóc gelosa.
Sóc riallera i sempre intento estar contenta.
Sóc llesta, elegant i a casa en diuen que sóc madura per l'edat que tinc.
Les meves intel·ligències són la lògico-matemàtica,*

la lingüística, la musical i la cinestèsica.

També tinc intel·ligència interpersonal perquè se'm dona bé relacionar-me amb els altres. Crec que sóc una bona amiga.

Crec que la gent ha de ser sincera i dir les coses a la cara, també solidària i activa. Aquestes creences em fan ser com sóc.

Per acabar em sento orgullosa de ser oberta i social i també estic contenta de ser responsable.

I per millorar.... M'agradaria no ser tan orgullosa. També m'agradaria superar algunes pors que tinc i ser menys xerraire!

TEMPORALITZACIÓ

15'	15'	Activitat 1 – Fem memòria
90'	105'	Activitat 2 – Hola, com va? Em dic...
10'	115'	Activitat 3 – Què m'emporto avui?
5'	120'	Activitat 4 – Publiquem les nostres impressions

NOTA: Per fer un bon tancament de la guia i descobrir com els i les joves han avançat en el seu autoconeixement, proposem que un taller bastant més llarg que els altres (difícilment es podrà fer en una sola sessió).

PRESENTACIÓ

(per passar durant el taller – document [3_presentacio_G1T8_FEM_TEC_Em_presento](#))



DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS

<p>Abans de començar aquest taller</p> <p>Presentació diapositives 1 i 2</p>	<p>Saludem als i les joves i els demanem com estan, com se senten...</p> <p>Expliquem que es tracta d'una sessió especial: el tancament de la guia 1 que es titula «Em reconec!», i farem un resum de tot allò que hem treballat fins ara.</p> <p>En les sessions anteriors hem après què és treballar en equip (taller G1T1), hem descrit com som (taller G1T2), hem practicat diverses habilitats (taller G1T3), hem deliberat sobre les nostres creences (taller G1T4), hem reflexionat sobre les relacions interpersonals (taller G1T5), hem escrit la nostra biografia (taller G1T6) i hem parlat d'autoconcepte i autoestima (G1T7).</p> <p>Avui intentarem aglutinar totes aquestes reflexions i prepararem la nostra presentació.</p> <p>[NOTA: si hem decidit que les activitats duraran més d'una sessió, hem de comunicar-ho al grup]</p>
<p>Activitat 1 Fem memòria (15')</p> <p>Presentació diapositives 3 i 4</p>	<p>Síntesi de l'activitat Recordar els conceptes i activitats que hem realitzat durant les sessions anteriors.</p> <p>Què volem treballar La memòria relacionada amb el treball d'autoconeixement. L'objectiu és que, a mesura que anem recordant els conceptes de les sessions, cadascú recordi els que li pertocuen personalment (i que necessitem per a la segona activitat).</p> <p>Desenvolupament i aspectes a tenir en compte Cal facilitar que siguin els i les joves els que recordin. Podem ajudar fent preguntes del tipus: Quins conceptes recordeu de les sessions anteriors? I les dinàmiques, quina activitat heu trobat més divertida de les que hem fet aquests dies? Recordeu alguna sessió en particular? Que us va agradar més d'aquella sessió? Si veiem que els costa, que s'encallen molt en una mateixa sessió,... podem projectar la diapositiva 4 on es mostren els conceptes clau de la guia.</p> <p>Elements per a la reflexió Durant el procediment de record de les activitats desenvolupades ben segur que van apareixent reflexions interessants per part dels i les joves. En funció de si volem dedicar una o dues sessions a aquest taller, podem destinar més o menys temps a reflexionar sobre els conceptes adquirits. Si no podem dedicar més d'una sessió a aquest taller, deixem les reflexions</p>

	per al final del taller i limitem-nos a enumerar els conceptes treballats a les 7 sessions anteriors.
<p>Activitat 2 Hola, com va? Em dic... (90')</p> <p>Presentació diapositives 5, 6 i 7</p> <p>Material 4_G1T8_FEM_ TEC_annex1, cartolines, colors, retalls de diari, pintura,...</p>	<p>Síntesi de l'activitat Preparem la nostra presentació.</p> <p>Què volem treballar La capacitat d'autodefinir-se i de presentar-se en públic.</p> <p>Desenvolupament i aspectes a tenir en compte Proposem que tinguin a l'abast el material realitzat durant els tallers anteriors perquè puguin consultar-lo. Repartim la fitxa 4_G1T8_FEM_TEC_annex1 que els ajudarà a preparar la seva presentació. En aquesta fitxa es demana als joves:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Els aspectes més característics de la teva biografia, els que creguis que et fan ser com ets 2. Els teus trets de personalitat que consideris més importants 3. Les teves habilitats, en allò que destagues 4. Alguna creença significativa que et faci ser com ets 5. Com ets en quant a les teves relacions amb els altres? 6. Unes quantes característiques de les quals et sentis orgullós/-osa i unes altres que vulguis canviar per tal de millorar <p>A la diapositiva 7 hi ha un exemple de presentació, potser els és útil per agafar idees.</p> <p>Si disposem de poc temps per realitzar aquesta activitat, les respostes a aquest breu qüestionari els serviran per presentar-se. Si disposem de prou temps, els serviran de base per preparar el guió de la seva presentació. Cadascú pot fer la presentació com se senti més còmode (fent un videominut, un pòster, un cartell, un núvol de paraules, un collage, un monòleg, una breu representació teatral, una tira de còmic,... poden deixar anar la seva creativitat per presentar-se!). En funció del temps del que disposem, les presentacions podran ser més o menys elaborades.</p> <p>Elements per a la reflexió És important que tothom pugui, davant de tot el grup, exposar la presentació que s'ha preparat. Si no tenim prou temps en una sola sessió, algunes presentacions poden quedar per a la propera sessió. En el cas de les presentacions creatives (cartells, etcètera) es poden penjar per l'espai i fer una mini-exposició abans de fer les presentacions (o bé després, si els protagonistes així ho prefereixen). Cal que tothom respecti les presentacions dels companys i companyes, hem d'aprendre a escoltar (al taller 2 vam parlar d'escolta activa). Quan acabi la presentació, entre tots i totes podem valorar la presentació que cadascú ha fet del seu JO i la capacitat que ha tingut de triar aspectes</p>

	<p>realment definitoris.</p> <p>Allò més important d'aquesta activitat és com els i les joves són capaços d'explicar a la resta del grup com es consideren que són. Ben segur que descobrirem un munt d'aficions, habilitats, interessos i altres sorpreses que fins ara desconeixíem i que els joves han volgut compartir amb el grup.</p> <p>També serà molt important, la capacitat d'escoltar i respectar el temps dels altres: cada jove, mentre realitza la seva presentació, ha de ser el centre de la sessió!.</p>
<p>Activitat 3 Què m'emporto avui? (10')*</p> <p>Presentació diapositiva 8</p> <p><i>* aquest apartat és comú per a tots els tallers</i></p>	<p>Síntesi de l'activitat Recull de l'opinió dels i les joves participants.</p> <p>Què volem treballar Reflexió sobre el taller d'avui.</p> <p>Desenvolupament i aspectes a tenir en compte Oferim als i les joves l'oportunitat de manifestar les seves impressions sobre el taller.</p> <p>Valoració Només escoltem les respostes, sense comentar-les: totes les respostes són bones.</p>
<p>Activitat 4 Publiquem les nostres impressions (5')*</p> <p>Presentació diapositives 9 i 10</p> <p><i>* aquest apartat és comú per a tots els tallers</i></p>	<p>Síntesi de l'activitat Fer difusió d'allò que hem fet al taller.</p> <p>Què volem treballar Promoure la capacitat del grup per compartir les seves activitats.</p> <p>Desenvolupament i aspectes a tenir en compte Proposarem als i les joves que, individualment o en equip, comparteixin a les xarxes socials una impressió sobre el taller d'avui (per exemple, què s'han emportat, què els ha agradat més, quina idea els ha suggerit, algun vídeo o web relacionada...) utilitzant l'etiqueta #fem_tec</p>
<p>Activitat alternativa 1 Línia de vida (60')</p> <p>Material cartolines de colors, cordill, cintes, pinces d'estendre la roba, llapis de colors i retoladors</p>	<p>Síntesi de l'activitat Elaborar la biografia personal des d'una nova perspectiva.</p> <p>Què volem treballar Reflexionar sobre què volem mostrar als demés quan parlem de nosaltres.</p> <p>Desenvolupament i aspectes a tenir en compte Aquesta activitat és de caràcter individual: construirem la línia de vida. L'objectiu és mostrar quines han estat les nostres experiències més destacables a través de les etiquetes. En primer lloc, ens caldrà pensar què és allò que volem mostrar als demés. Podem fer-ho seguin diversos criteris:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esdeveniments ordenants per la data en què han passat (des del

	<p>naixement fins avui)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ escollir un esdeveniment per any, tant és si és molt important o simplement una anècdota que es recorda (en aquest cas hi haurà tantes etiquetes com anys tingui qui fa l'activitat) ▪ esdeveniments que considerem molt importants per a nosaltres, ordenats de menys a més importància ▪ característiques personals que considerem rellevants mostrar als demés (com som, què ens agrada, què volem millorar, coses que volem fer,...) ▪ etcètera. Aquests són alguns exemples, n'hi ha molts més. Cadascú decideix com ho vol fer. <p>Quan haguem establert quin criteri utilitzarem, hem de fer un llistat d'allò que volem mostrar i ho traspasarem a les etiquetes.</p> <p>Cada etiqueta la lligarem a una cinta per enganxar-la al cordill amb la pinça d'estendre la roba (es pot fer amb nusos directament al cordill si es vol estalviar en material).</p> <p>Quan tinguem totes les línies de vida podem estendre-les per l'espai en el que ens trobem. Cada jove presentarà a la resta del grup què és el que vol mostrar a la seva línia de vida.</p> <p>El més important d'aquesta activitat, a part de la reflexió individual, és que tothom participi explicant la seva línia de vida al grup.</p> <p>NOTES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ si preveiem la realització de l'activitat amb temps, podem demanar que portin fotografies o altre material per incorporar a les etiquetes ▪ proposem utilitzar cordill i pinces d'estendre per què facilita que les etiquetes es puguin moure i reordenar. Si no disposem de material, podem enganxar les etiquetes en una cartolina (o dibuixar-les directament sobre la cartolina o DIN A3) <p>Elements per a la reflexió</p> <p>Totes les presentacions són bones, sigui quin sigui el criteri utilitzat per a la selecció d'allò que es vol mostrar. No qüestionarem ni valorarem el contingut del que els i les joves mostrin.</p> <p>La pròpia activitat ja comporta reflexió, tot i que si disposem de prou temps, seria interessant, una vegada escoltades totes les presentacions, demanar si han tingut dificultats per decidir què és el que volien mostrar a la seva línia de vida, com han seleccionat el criteri, si els ha estat fàcil explicar-ho als demés,...</p>
<p>Activitat alternativa 2 Gràcies! (45')</p> <p>Material</p>	<p>Síntesi de l'activitat Elaborar la biografia personal des d'una nova perspectiva.</p> <p>Què volem treballar Reflexionar sobre les influències que hem rebut i que han pogut condicionar la nostra manera de ser i actuar.</p>

<p>fulls de tres colors (blau, verd i groc, per exemple), llapis de colors i retoladors</p>	<p>Desenvolupament i aspectes a tenir en compte</p> <p>L'objectiu d'aquesta activitat és reflexionar sobre allò que ens ha fet ser com som: vivències, amistats, família, lectures, l'escola, l'esport, un espai,... No pretenem explorar a fons totes aquestes influències, ens limitarem a una persona, un lloc i una activitat.</p> <p>Els donarem un full de cada color i els demanarem que hi reflecteixin (utilitzant paraules soltes, frases, dibuixos, esquemes,... com vulguin):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ full groc: una persona que considerin que ha influït (d'una manera més o menys important) en la seva manera de ser. ▪ full verd: el mateix en referència a un lloc o espai (una platja, la casa dels avis, un parc, la seva habitació,...) ▪ full blau: una activitat que realitzin habitualment (o hagin realitzat), un succés puntual, una experiència,... (equip de bàsquet, classes extraescolars, esbart dansaire, el cau, les colònies d'estiu de l'any XX, les vacances a...) <p>Elements per a la reflexió</p> <p>La reflexió s'ha realitzat, de forma individual, durant el desenvolupament de l'activitat. No obstant, proposarem al grup si algú vol compartir les seves reflexions.</p> <p>Es tracta d'utilitzar allò que ens ha influït com a suport a la nostra presentació:</p> <p>«Gràcies a la meva participació en un campus esportiu quan tenia 8 anys, ara formo part de l'equip de bàsquet juvenil. Aquesta activitat fa que (jo) sigui ...».</p> <p>«A prop de casa hi ha una granja. L'àvia m'hi duia de petita a comprar ous i llet. Crec que és per això que vull ser veterinària. Els he d'agrair que m'ensenyessin a valorar».</p> <p>«He d'agrair a en Joan que m'animés a fer de voluntària. A les activitats de voluntariat he après a ser».</p> <p>Escoltarem amb respecte (sense jutjar ni opinar) i respectarem als i les joves que no ho volen compartir.</p>
<p>Qui treballa amb...</p>	<p>Projecte HEBE (UdG, UAB, UB i la UPF)</p> <p>Un projecte d'investigació sobre apoderament juvenil a partir de l'anàlisi dels moments, espais i processos que hi intervenen.</p> <p>http://webdoc.projectehebe.com/episodes/autoretrat</p>