

TRANSITAR
#activitatsestiu

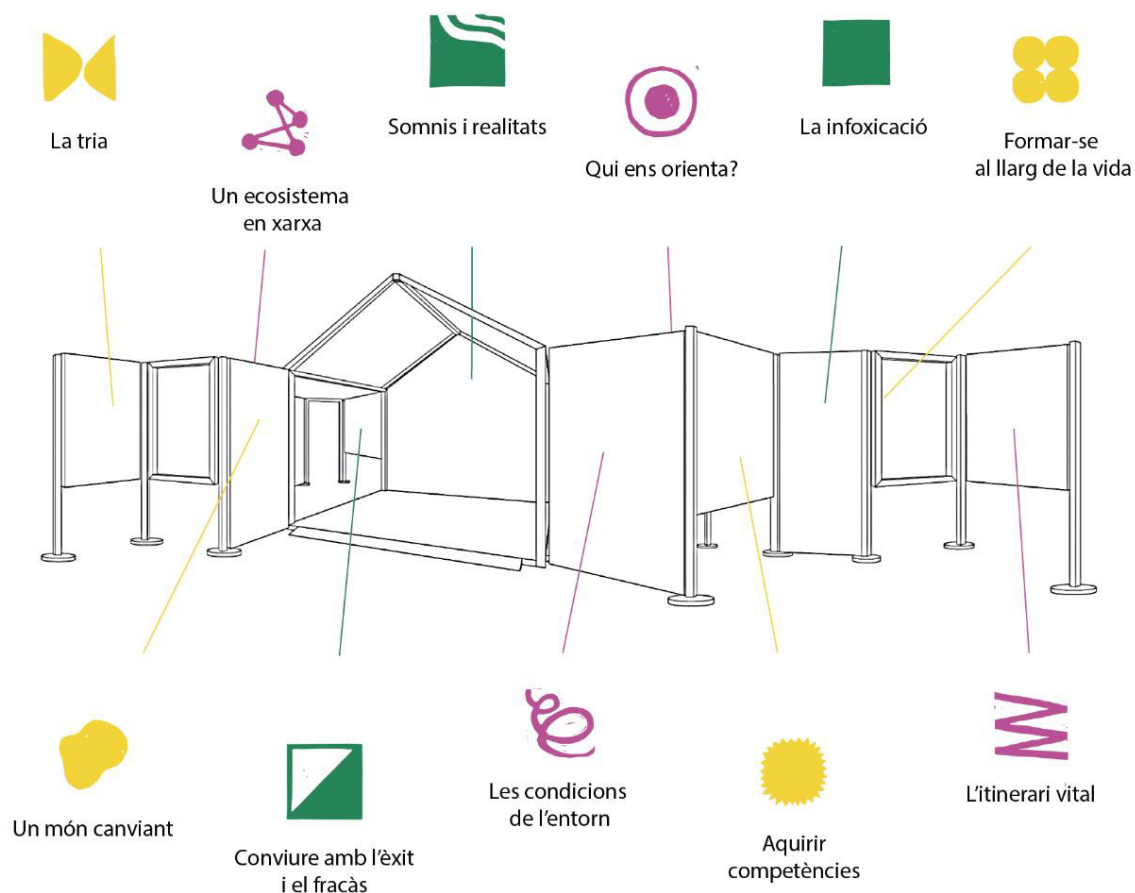


**Diputació
Barcelona**

Àrea d'Educació,
Esports i Joventut

Orientar-se vol dir esbrinar el camí a seguir o crear-ne un de propi. És una **competència necessària al llarg de tota la vida**, quan transitem d'una etapa a una altra, per afrontar canvis i davant moments vitals d'inflexió.

Aquest és el punt de partida de l'**exposició itinerant "TRANSITAR, orientar-se en un món canviant"** de l'Àrea d'Educació, Esports i Joventut de la Diputació de Barcelona. Aquests **recursos** neixen d'aquesta exposició i conviden a fer-se preguntes mitjançant propostes d'activitats i també els testimonis de persones que aborden aspectes essencials de l'orientació.



Les activitats d'estiu de TRANSITAR es proposen amb **fitxes d'activitat** agrupades **per temes** o **per franges d'edat**. Si accedim per temes, trobarem varies opcions d'activitat dins de cada tema, amb consells per a cada edat.

Si accedim per franges d'edat, hi trobarem tots els temes agrupats pensant en aquella franja.

A cada fitxa hi ha una introducció amb el sentit d'aquella activitat, els materials que fan falta i la descripció de l'activitat. També es mostren algunes imatges il·lustratives i es facilita l'enllaç als testimonis online relacionats amb el tema de l'activitat



A més, oferim **fitxes de material** que en alguns casos són necessàries per l'activitat. Aquestes fitxes es distribueixen en PDFs independents i tenen el mateix nom que l'activitat. Són fulls per imprimir i usar com a suport per retallar, dibuixar o escriure damunt. Quan cal una fitxa de material, apareix en l'apartat de materials necessaris de la fitxa d'activitat.



fitxes d'activitat

índex temàtic

1



Somnis i realitats

La casa, una metàfora de l'autoconeixement. Els nostres somnis i realitats ens ajuden a conèixer-nos millor i saber on som.

2



Adquirir competències

Necessitem eines per comprendre el món i intervenir-hi. En un món canviant, l'orientació ens permet assolir l'autonomia.

3



Condicions de l'entorn

La família, els amics, les modes... són factors que ens influeixen. Ser conscients de com ens afecta el nostre entorn ens ajuda a enfocar el nostre projecte de vida.

4



Infoxicació

El pensament crític esdevé l'eina de navegació necessària per seleccionar i destriar el gran mar de la informació.

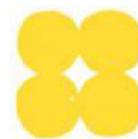
5



Un món canviant

Naveguem per un món globalitzat. Surfegem les onades dels canvis. Explorem nous horitzons. El món canvia i nosaltres amb ell.

6



Formació al llarg de la vida

Formar-se per adaptar-se al món i transformar-lo. L'educació a temps complert en tots els moments i espais de la vida ens fa créixer i ens empodera.

7



Ecosistema en xarxa

Vivim interconnectats. Cada població ofereix una rica xarxa de relacions que contribueix a formar-nos, crear vincles i orientar-nos.

8



Qui ens orienta

De vegades ens cal la mirada de l'altre. Algú que ens ajudi a reconèixer els nostres talents per a emprendre allò que volem.

9



Conviure amb lèxit i el fracàs

Fracàs i èxit són dues cares de la mateixa moneda: els nostre aprenentatge a la vida. Avancem perquè ens empeny l'èxit i també perquè ens empeny el fracàs.

10



La Tria

La responsabilitat que comporta la presa de decisions ens desperta sentiments i emocions que hem de saber enfrontar sense por.

11



Itinerari vital

La vida és una aventura que es fa a mesura que caminem. Dibuixem el nostre camí a partir de les nostres decisions i les persones que l'acompanyen.

MESURES COVID 19

- Grups estables d'un màxim de 10 participants i un educador fix, sense intercanvis de grups i educadors.
- Mantenir la distància interpersonal de 2 metres.
- Ús de mascaretes quan la distància és inferior a 2 metres.
- Mesures d'higiene abans, després i durant l'activitat, si s'escau.
- Rentat de mans freqüent.
- El material lliurat per l'organització ha d'haver estat desinfectat abans i es recomana que sigui fungible.
- Cada participant té cura del seu material i no el comparteix.
- Els participants no es poden passar entre ells els materials d'ús ni els treballs acabats.
- Algunes activitats demanen mesures específiques que consten a les respectives fitxes.



Fitxes d'activitat de 10 a 13 anys



ACTIVITAT D'ESTIU 1

Somnis realitats i malestars

Amb aquesta activitat es pretén fer un exercici d'autoconeixement per saber on és cadascú, on vol anar, quins malestars té i poden suposar un fre per avançar. Ho farem emprant la metàfora de la casa. Aquesta apareix representada en tres plantes: a la planta baixa, on fem vida, hi representa la realitat actual; a les golfes hi situem els somnis i il·lusions i al soterrani hi troben els malestars.

de 10 a 13 anys

Construeixo una casa

MESURA COVID 19

Especial atenció amb el repartiment de material i l'ús no compartit d'eines.

Materials

- Per fer maquetes: capses, cartrons, llistons prims de fusta, canyes de beguda, escuradents, plastilina, cola, tisores...
- Material per pintar i collage: retoladors, llapis de colors, gomes, pintures, retalls de roba, revistes, ...

Activitat

Donar una breu explicació sobre el simbolisme de cada part de la casa. És convenient usar un vocabulari adequat a l'edat de les nenes i nens que hi participin per facilitar-los la reflexió. **Planta:** entorn, família, formació, oportunitats... **Golfes:** desitjos, somnis, aspiracions... **Soterrani:** bloquejos, pors, frustracions, limitacions....

A partir de la consigna "imagina una casa" cada participant construeix una maqueta sense dibuix previ, enganxant cartons, modelant plastilina... Quan s'acaba la maqueta s'habita amb paraules, dibuixos o collage per establir vincles amb un mateix.

En acabar es pot fer una visita comentada de cada casa construïda, valorant la diversitat. Apareixeran cases amb terrat, amb teulada, dalt d'un arbre, tendes de companya...



Testimonis online <http://www.diba.cat/es/web/transitar/testimonis>



ACTIVITAT D'ESTIU 2

Adquirir competències

de 10 a 13 anys

Les competències són les eines que ens permeten actuar en el món per ser autònoms, saber-nos-hi adaptar i transformar-lo. L'activitat posa en relleu quines competències es tenen en el moment de fer-la i quines serien desitjables segons cap on ens volem orientar. L'objectiu és descobrir què necessitem millorar o reforçar, poc o molt, en funció del que vols aconseguir, i pensar maneres de millorar.

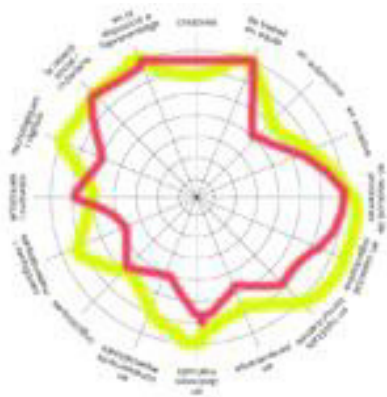
L'aranya

Materials

- **Fitxa de material** "adquirir competències"
- Dos retoladors o dos bolígrafs de color diferent.

Activitat

Emprem el tradicional mètode del diagrama de l'aranya. Associarem la seva forma amb el teixit de l'aranya. En aquesta teranyina hi trobem les competències "dures" (hardskills) que ens indiquen coneixements i destreses i les competències "toves" (softskills) que ens donen l'adaptabilitat, la creativitat, l'empatia i la comunicació. Quan més llargs són els fils de la teranyina més lluny arriba l'aranya a caçar.



Els fem reflexionar: - Com valeres les teves habilitats? En quines habilitats creus que te'n surts millor, allò que te'n surts més bé? Posa els punts damunt dels fils d'aquesta teranyina en cada opció, segons et consideris que en saps més o ho fas millor que altres coses (més a prop del centre és menys i més a prop de la paraula és més). Quan tinguis els punts, uneix-los entre si amb un mateix color. A continuació : - Ara pensa què voldries saber fer o aprendre o millorar i quines habilitats necessites desenvolupar per aconseguir-ho, per fer-ho el millor possible. Posa els punts segons en necessitis més o menys grau. Uneix aquests punts entre sí amb un color diferent. Es conclou l'activitat comparant les formes que es creen en connectar els punts i veient què cal millorar per arribar on volem.

Glossari del vocabulari del diagrama

La relació social i ciutadana = M'interessa el meu l'entorn, les persones, els llocs, les seves necessitats, les activitats, les festes...

La disposició a l'aprenentatge = Tinc curiositat per aprendre, conèixer i millorar, em resulta estimulant.

Creatives = Tinc facilitat per imaginar, inventar, crear i expressar.

Treball en equip = M'agrada treballar en equip i se'm dona bé participar, escoltar, respectar, comprendre, acceptar i tolerar.

Autonomia = Mostro habilitat per pensar i actuar per mi mateix, amb responsabilitat, m'espavilo abans d'esperar que m'ho solucionin.

Iniciativa = Faig propostes, prenc iniciatives sense esperar de forma passiva, m'esforço en buscar i m'agrada donar el primer pas.

Resolució de problemes = Tinc habilitat per arribar a acords i trobar solucions. També se'm dona bé superar entrebancs i dificultats.

Capacitat organitzativa = Miro de tenir clar el que vull per organitzar-me, ordenant, classificant, seqüenciant.

Habilitats comunicatives = No em costa fer-me entendre. M'esforço per explicar-me bé, per relacionar-me amb respecte amb els altres.

Perseverança = M'esforço de manera continuada, soc optimista, no em desanimo fàcilment davant el que em costa o no m'agrada molt...

Coneixements especialitzats = Tinc aficions, coneixements i interès per qüestions concretes que m'agraden amb diferència d'altres.

Lingüístiques = Soc hàbil per explicar-me i per comprendre els textos. En la meua llengua i també altres llengües.

Científiques i matemàtiques = M'és fàcil analitzar, raonar, fer càlculs, observar, experimentar, pensar possibilitats i hipòtesis, treure conclusions...

Artístiques i culturals = M'agrada expressar-me plàsticament, musicalment, tinc interès per conèixer i se'm dona bé...

Tecnològiques i digitals = M'agrada i me'n surto prou bé davant els reptes i novetats tecnològiques i digitals. M'hi sento còmode provant, descobrint, buscant...

Testimonis online <http://www.diba.cat/es/web/transitar/testimonis>



ACTIVITAT D'ESTIU 3

Les condicions de l'entorn

L'entorn que ens envolta ens condiona. Les condicions poden ser positives i negatives. A vegades hi ha entorns que s'han de millorar per avançar i, al contrari, cal conèixer amb qui ens podem recolzar. Amb aquesta activitat serem més conscients del nostre entorn i com ens afecta. Enfocarem l'activitat centrant-nos més la dimensió reflexiva i expressiva. Qum'ajuda? Què em frena o em fa mal?

de 10 a 13 anys

Què m'ajuda? Què em frena?

MESURA COVID 19

Atenció: que no hi hagi intercanvi de màscares entre els participants.

Materials

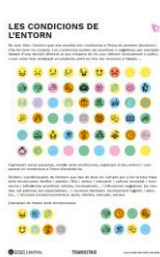
- **Fitxa de material** "Les condicions de l'entorn"
- Retoladors, llapis, colors. Hi ha la possibilitat de dibuixar emocions i altres conceptes en gomets de color groc, si en disposeu, per fer-ho més atractiu. També es poden usar materials pictòrics i suports de major dimensió, com ara crear màscares amb cartolines o plats de paper.

Activitat

Treballarem amb emoticones. L'emoticona té interpretacions i no compromet tant com la paraula. Això facilita l'expressió de sentiments abstractes.

En primer lloc repartirem la fitxa de material "Les condicions de l'entorn" a cada participant i presentar l'activitat comentant els exemples que es mostren al full com a condicionants de l'entorn així com les frases amb emoticones a tall d'exemple. Proposarem que encerclin les emoticones del full d'activitats amb dos colors diferents segons reflecteixen les influències positives i negatives del propi entorn. Construirem frases simples, per exemple: "em posa bé jugar amb els amic i malament barallar-nos", "m'ajuda tenir un ordre en les activitats, em fa vergonya que em renyin en públic", etc., abordant temes del seu món com la família, l'escola, les activitats lúdiques, el barri, etc.

A continuació passarem a la part creativa: a partir de les emoticones seleccionades i les noves que poden haver creat segons les seves necessitats expressives, personalitzarem el missatge, amb l'estil de cadascú, emprant les tècniques i materials que es disposin.



Testimonis online <http://www.diba.cat/es/web/transitar/testimonis>



ACTIVITAT D'ESTIU 4

La infoxicació

Aquesta activitat ens fa ser més conscients de l'allau d'informació que ens arriba i que massa sovint ens intoxica. Informació + Intoxicació = Infoxicació. Estar infoxicat implica estar informat en excés, sense filtres i de forma desordenada. És una paraula que ens cal conèixer per a combatre i no permetre que l'estrès de l'excés d'informació ens arribi a desestabilitzar.

de 10 a 13 anys

Infoxicats?

Materials

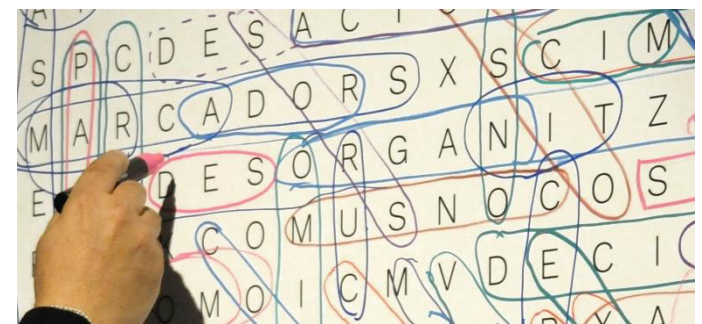
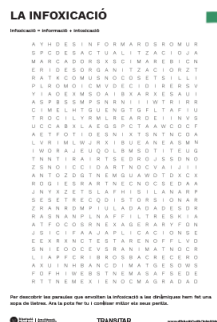
- **Fitxa de material** "La infoxicació. DINA4"
- Retoladors, bolígrafs o llapis per encerclar paraules.

Activitat

Es una activitat on primer es fomenta el treball individual i després col·lectiu. Es reparteix una fitxa de material de l'activitat a cada participant. Primer fem una breu explicació sobre el significat de la paraula infoxicació, explicant els perills que comporta.

Convidarem els participants a descobrir a la sopa de lletres les paraules que envolten la infoxicació. Donarem un temps limitat per fer-ho més engrescador i fer-ne una valoració.

En acabar es posa en comú l'experiència i algunes de les paraules, per reflexionar sobre els perills i símptomes de la infoxicació i com gestionar-ho.



Testimonis online <http://www.diba.cat/es/web/transitar/testimonis>



ACTIVITAT D'ESTIU 5

Un món canviant

“El món canvia i jo canvio amb ell”. Aquestes paraules ara són un fet. El que estem vivint està transformant la nostra manera de relacionar-nos, de realitzar les activitats escolar i extraescolars. Vivim en un món globalitzat que evoluciona a un ritme accelerat: interconnectivitat, nous avenços tecnològics, noves professions,... Hem d'aprendre a surfear les onades del canvi identificant els trets més significatius del moment actual, i abordant el món canviant..

de 10 a 13 anys

Paraules pel món canviant

MESURA COVID 19

Pel mural, portar mascaretes durant l'activitat per la proximitat dels participants. Distribuir els colors i eines per a no compartir materials.

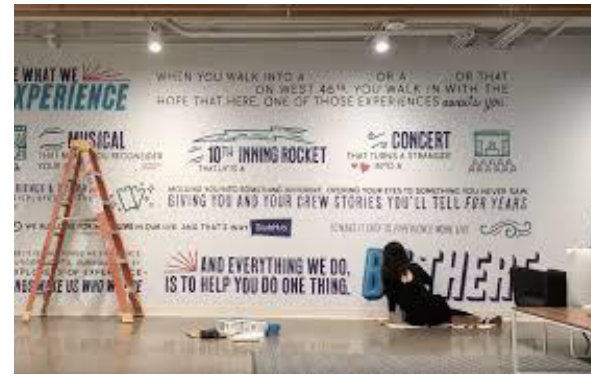
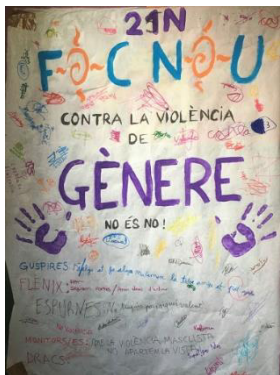
Materials

- Pel mural o cartell: paper d'embalar, cartró, cartolines, la superfície que considereu més adient.
- Material per pintar, escriure o fer collage: pintures, fulls de paper de diferents colors, revistes i diaris, pinzells, rodets, retoladors, tisores, cola, etc.

Activitat

És una activitat col·lectiva on entre tots construïm frases i les pintem per plasmar aquest nou món que ja estem vivint. Convidarem a una participació activa entorn als canvis que s'han viscut amb la covid-19: com són els canvis en la manera d'aprendre, en els espais de la casa, en la forma de netejar, en les relacions amb avis i amics, etc. i convidarem a escriure frases que després pintaran a mà, de forma creativa.

Després de reflexionar sobre el significat de les frases escrites, els convidem a escriure les frases amb pintura, amb tècniques de lettering. El mural es pot compartir a les xarxes i podria ser l'esbós per un futur mural textual. Si es vol projectar com a graffiti, convindria cercar referents que serveixin de model i inspiració.



Testimonis online <http://www.diba.cat/es/web/transitar/testimonis>



ACTIVITAT D'ESTIU 6

Formar-se al llarg de la vida

Ens formem de moltes maneres, no només en els centres educatius. Aquesta activitat proposa identificar la procedència de la pròpia formació. Posarem en valor les tres modalitats: la formal, la no formal i la informal, com a primer pas per entendre aquesta visió de l'educació de 360º, més enllà de l'escola i dels temps escolars.

de 10 a 13 anys

Allò que he après dels altres

Materials

- Una llibreta petita (DINA5 o DINA6). Pot ser reciclada. Si els fulls són blancs, sense pauta, millor.
- Material per dibuixar i pintar-hi dins: llapis, llapis de colors, retoladors, bolígrafs...

Activitat

Crearem una llibreta que serà com un quadern de bitàcola, on deixarem registre del que anem aprenent al llarg i ample de la vida. En aquets quadern anotarem aprenentatges formals, no formals i també informals. Ho farem de forma creativa perquè hi dibuixarem. Podem representar què hem après, o qui ens ho ha ensenyat. També podem enganxar-hi coses (partitures, etiquetes, entrades de concert, il·lustracions, adhesius, sempre que estiguin relacionades amb el tema.

Educació formal: formació que ens dona titulacions oficials: *L'escola, estudis oficials de música, dansa, etc.*

Educació no formal: formació que rebem en un entorn d'aula, però sense titulació: *activitats extraescolars d'idiomes, esports, lleure, creativitat, activitats d'esplais, casals, etc.*

Educació informal: formació que rebem de les persones que ens rodegen o individualment per què tenim inquietuds, hobbies o la vida ens ho brinda: *la meva avia m'ensenyava a cosir, el meu avi m'ensenyava a fer nusos, soc un gran lector i puc explicar moltes coses sobre els llibres, m'agrada anar per la natura i conec camins, la meva mare em va ensenyar a anar en bici, etc.*



Testimonis online <http://www.diba.cat/es/web/transitar/testimonis>



ACTIVITAT D'ESTIU 7

Un ecosistema en xarxa

Aquesta activitat ens mostra que formem part d'un ecosistema de persones, institucions i recursos. Aquest ecosistema és una xarxa amb nodes, llocs de trobada que ens afavoreixen la creació de vincles i relacions. El que acabem de viure ens ho demostra per que ens ha fet cercar formes noves de comunicació i ens ha fet valorar més les connexions que podem establir entre nosaltres.

de 10 a 13 anys

Fem un mapa de l'entorn

Materials

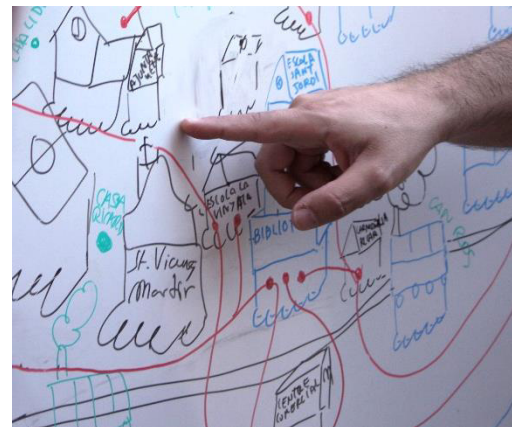
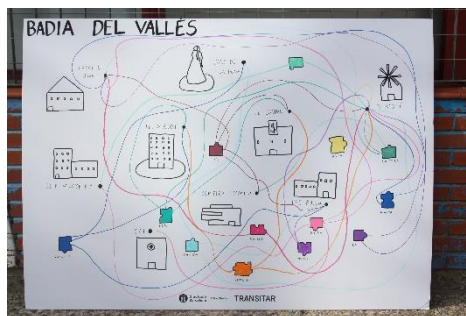
- Pel mural o plànol: paper d'embalar, cartró, cartolines...superfície de mida adient. També es pot fer amb una pissarra.
- Retoladors o altre material gràfic. També es poden connectar els nodes amb fils de llana o amb cintes adhesives de colors

Activitat

És una activitat per a fer un grup. Es proposa crear una cartografia inèdita on es visualitzi la seva relació amb l'entorn local i global, es marquin els espais coincidents, els més freqüentats... Es disposarà d'un mapa del municipi (en el cas de que siguin de municipis diferents es pot optar per espais genèrics, tipus: escola, parc, piscina...), aquest mapa facilitarà l'organització espacial de la cartografia. Després cadascú anirà explicant quins espais freqüenta, amb quines persones es relaciona... i tot això s'enregistrarà en la cartografia creant camins que connectin els espais, formant nodes de la xarxa i observant les coincidències per trobar ajuts, possibilitats i crear vincles. Un cop finalitzat es pot obrir un espai de reflexió del mapa creat i descobrir de nou l'entorn.

MESURA COVID 19

Intervenir per torns per evitar massa proximitat entre els participants.



Testimonis online <http://www.diba.cat/es/web/transitar/testimonis>



ACTIVITAT D'ESTIU 8

Qui ens orienta?

Al llarg de la vida rebem orientació de diverses fonts. Normalment pensem en l'orientació acadèmica i laboral, però hi ha persones que han estat properes a nosaltres en altres tipus d'orientació. Aquesta activitat serveix per posar en valor i prendre consciència de qui ens ha acompanyat, orientat i aconsellat en moments difícils, o en el dia a dia. També és útil per reflexionar sobre la pròpia predisposició de voler ser orientat.

de 10 a 13 anys

Una carta d'agraïment amb sorpresa.

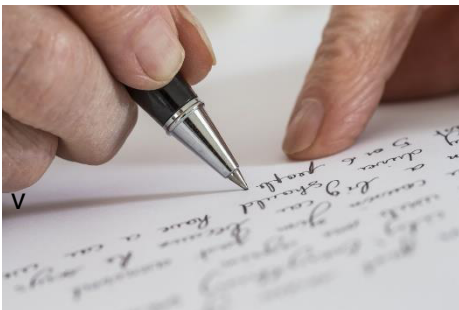
Materials

- Paper, sobre i segells si disposem de l'adreça postal i podem enviar una carta.
- Mòbil si optem per un missatge o correu electrònic.
- Material per la sorpresa: pintures, retoladors, suports variats... segons el que triï cadascú.

Activitat

Respondre a la pregunta "qui ens orienta?" implica dir un nom: Laura, David.... perquè són persones concretes les que en determinats moments, amb la seva mirada, les seves paraules, el seu gest ens han reconegut el nostre talent, la nostra vàlua i ens han donat ales per poder tirar endavant allò que ens proposàvem, el nostre projecte personal. Doncs ningú, a priori, creu en ell mateix. Ens cal que un altre reconegui els nostres talents per a tirar endavant i créixer.

Sota aquesta premissa evocativa de reconeixement, proposem una activitat íntima i personal: escriure una carta a una persona que ens hagi orientat al llarg de la vida i agrair-li la seva acció. Aquesta carta, a més d'un petit text d'agraïment, haurà de dur una sorpresa: la paraula GRÀCIES, dibuixada, pintada, amb relleu,... creativitat al poder. Si no disposem de la seva adreça postal podem enviar-li un missatge i la sorpresa serà la fotografia de la paraula que hem elaborat.





ACTIVITAT D'ESTIU 9

Conviure amb l'èxit i el fracàs

Aquesta activitat és important per adonar-nos que tots hem d'aprendre a conviure amb l'èxit (les coses que fem bé) i el fracàs (els errors que comentem) i que d'ambdues experiències en traiem guanys que ens empenyen endavant. D'aquesta manera posarem en valor l'experiència, tant si és d'èxit com si és de fracàs, com a una oportunitat d'aprenentatge de vida.

de 10 a 13 anys

El valor del guany

MESURA COVID 19
Intervenir per torns al plafó o la pissarra.

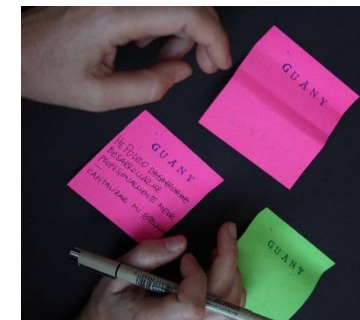
Materials

- Plafó, pissarra o paret
- Post-it vermells i verds
- Retoladors, bolígrafs.

Activitat

En aquesta activitat posarem en valor el guany i relativitzarem el valor de l'èxit del fracàs. El primer que farem és introduir els conceptes: guany, èxit i fracàs. Ho farem amb preguntes tipus: creus que l'èxit et fa important? Què fas quan t'equivoques? Quan creus que guanyes? Cerques guanys dels errors? Fomentarem la participació activa de tots.

Després, situarem el plafó en blanc a la paret i repartirem 2 post-it a cadascú: un de vermell i un de verd. Explicarem perquè els post-it són vermells (color de l'error) o són verds (color de l'encert). A continuació tots escriuran GUANY a la cara del davant dels post-it, i al revers del post-it vermell escriuran FRACÀS i al del verd ÈXIT. Es donarà temps a la reflexió individual per a que cadascú escrigui una experiència de fracàs sota la paraula FRACÀS i davant, el guany obtingut d'aquella experiència. Farà el mateix en el post-it verd, però respecte una situació d'èxit. Un cop escrits enganxarà els dos post-it al plafó, de manera que quedin a la vista només els guanys de cada situació (tant l'èxit com el fracàs han de quedar ocults per privadesa). Per acabar es poden llegir en veu alta els GUANYYS i remarcar que, a vegades, un mateix guany ve generat per un èxit o per un fracàs.



Testimonis online

<http://www.diba.cat/es/web/transitar/testimonis>



ACTIVITAT D'ESTIU 10

La tria

Orientar-se també és triar, prendre decisions que despertem emocions i sobretot que impliquen una responsabilitat. Triar no és fàcil, sovint ens incomoda i també genera un impacte. Perquè triar un camí implica desestimar-ne d'altres. Triar és també un exercici d'autoconeixement. Davant d'aquestes decisions, ens cal identificar l'emoció que ens representa millor i tenir un codi ètic que ens serveixi de guia..

de 10 a 13 anys

Pensem abans de triar

MESURA COVID 19

Repartir els materials i eines per evitar l'ús compartit.
Intervenir per torns durant l'activitat grupal.

Materials

- Opció 2D: Un paper gran d'embalar i retoladors.
- Opció 3D: En un espai obert o una sala, distribuïnt al terra els conceptes amb cartells i cadascú elabora fitxes tridimensional personalitzades (tantes com parelles de dualitats) amb cartró o un element de la natura (pedra, branca, estaca...) poden ser un avatar.

Activitat

És una activitat de grup, amb un component de reflexió individual, per aprendre a triar de forma reflexiva. La primera part consisteix en fer un llistat de conceptes duals, com els de l'exemple del quadre d'aquesta fitxa. Es pot elaborar aquest llistat en comú, per enriquir més la sessió, o usar el que oferim ampliant-lo si cal. Hem de procurar no fer un judici de valor entre els conceptes duals quan els proposem, procurant que no estiguin relacionats amb les categories de bo i dolent.

Cadascú pensa en una decisió senzilla que hagi de prendre. Després situarà una senyal més a prop o més lluny de cada element tensional. Ho farà gràficament sobre el mural o situant la seva fitxa si optem per un quadre tridimensional. Acabarem posant en comú de què es tractaven les tries i perquè s'han posicionat aquells punts.



Testimonis online <http://www.diba.cat/es/web/transitar/testimonis>



M'ho diu el cor.....&..... M'ho diu la ment
 El que jo vull&..... El que volen els adults
 Em fa il·lusió&..... És la realitat
 El que m'agrada.....& El que em convé
 Guany per a mi &.....Guany per a un altre
 Guany espiritual&..... Guany material
 Guany a curt termini&.....Guany a llarg termini
 Ara és un bon moment &. Encara no és l'hora

Observem en l'exemple (&) que posicionar-se en un punt no implica abandonar del tot l'altre. Només serà així si el situem a l'extrem. Si es volen tenir en compte els dos valors per igual, situem la senyal al mig.



ACTIVITAT D'ESTIU 11

L'itinerari vital

La vida és una aventura que es fa a mesura que es va caminant. Cadascú dibuixa el seu propi itinerari amb projectes personals, amb les nostres decisions i amb les persones que ens acompanyen. Al llarg d'aquest camí hi ha rutes que hem triat i rutes que la vida ens ha haurà fet seguir, sense haver triat. També moments en que sortim del camí i descobrim nous paisatges, o llocs on ens aturem per a descansar o veure-hi clar.

de 10 a 13 anys

Una bona història

MESURA COVID 19

Que l'edició corri a càrrec de l'educadora, a posteriori, pot evitar l'excessiva proximitat i l'ús compartit d'eines.

Materials

- Material d'enregistrament. Analògic (llibreta i bolígraf per prendre notes) o digital (el mòbil, una càmera de fotos, de vídeo o una gravadora)
- Material d'edició: un full per escriure i poder dibuixar o enganxar fotografies.

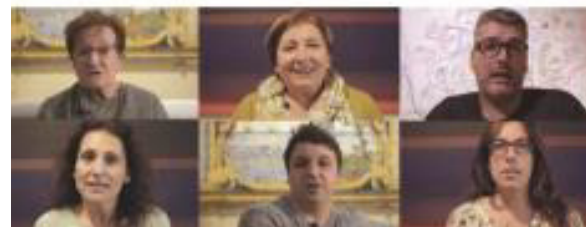
Activitat

Us proposem que les persones més grans expliquin en forma de conte el seu itinerari vital com un llegat del qual aprendrem.

Serà una sola història per tot el grup. En aquest cas convidarem una persona gran que tingui un itinerari vital ric i que tingui gràcia explicant-lo.

Els participants poden prendre apunts, fer alguna foto, dibuixar-la i sobretot, que cadascú apunti la lliçó més important que n'obté del seu relat. Ha d'haver un moment de preguntes, anècdotes, etc. Es tracta de treure'n el màxim profit de la visita.

Després s'editarà de forma senzilla una petita biografia d'aquella persona. Cada infant escriurà un moment del seu itinerari, amb comentaris del que n'ha obtingut. S'il·lustrarà amb alguna foto o dibuix.



Testimonis online <http://www.diba.cat/es/web/transitar/testimonis>