

# Transformar l'educació per a un món millor en un moment complicat per la pandèmia de la COVID-19

**Fernando M. Reimers**

Professor d'Educació Internacional i Comparada. Universitat de Harvard

L'[Informe 2021 de Riscos Globals del Fòrum Econòmic Mundial](#) ha detectat alguns dels principals riscos per a la humanitat a curt termini: malalties infeccioses, crisi d'ocupació i ingressos, esdeveniments climàtics, desigualtat digital, recessió econòmica perllongada, atacs terroristes o desil·lusió entre els joves. Els coneixements i competències que permetin gestionar aquests riscos i construir un món millor determinaran el nostre futur benestar.

La pandèmia de la COVID ha posat de relleu que la qualitat de vida depèn en bona mesura de l'educació de la ciutadania i ha fet evident algunes oportunitats:

- s'ha fet visible que si les institucions educatives no funcionen és difícil que d'altres ho facin
- les famílies han conegut més i millor les complexitats de la tasca docent
- ha fet visible que l'educació és un bé comú

Això ens planteja la necessitat de millorar les oportunitats educatives, de reconstruir l'educació sense mirar de tornar a la situació anterior. Perquè la pandèmia ha creat un context més exigent que requerirà de més capacitats.

Per animar la transformació educativa la UNESCO va publicar el novembre del 2021 un informe sobre els futurs de l'educació elaborat per una comissió d'experts independents. Es tracta de la tercera comissió sobre el futur de l'educació que ha impulsat la UNESCO:

La **primera** va donar com a resultat l'any 1968 l'informe "Aprendre A Ser": l'educació havia de crear les capacitats per aprendre durant tota la vida. Un objectiu

vinculat al profund canvi tecnològic i social, que exigiria noves capacitats.

La **segona** va elaborar el 1992 l'informe "L'educació tanca un tresor". Les finalitats de l'educació són multidimensionals; ha de permetre aprendre a conèixer, a fer, a ser i a conèixer. Una visió que permetria preparar-nos per a la convivència en societats diverses i globalitzades.

El 2021 una tercera comissió ha donat lloc a l'informe **Reimaginar junts els nostres futurs: un nou contracte social per a l'educació**. Proposa una educació més rellevant i inclusiva que promogui, entre altres:

- la capacitat d'aprendre i de col·laborar amb els altres
- un aprenentatge que relacioni el que s'aprèn i la realitat de les persones
- una professió docent més col·laborativa i amb lideratge distribuït
- una transformació de l'escola, tant els espais físics com a nivell d'organització i gestió
- l'articulació de diverses institucions en ecosistemes d'educació que permetin oportunitats d'educació al llarg de la vida

En definitiva, proposa impulsar un procés de diàleg social sobre els futurs de l'educació aprofitant algunes de les innovacions aplicades des del món educatiu com a resposta a la pandèmia: noves formes de col·laboració, l'ús de tecnologies diverses per donar suport i personalitzar l'ensenyament o la creació de xarxes i noves aliances.

Síntesi de l'article publicat a l'Anuari 2021 de l'Observatori de l'Educació Local de la Gerència de Serveis d'Educació.



Diputació  
Barcelona

Àrea d'Educació,  
Esports i Joventut

