



Diputació  
Barcelona

Àrea d'Educació,  
Esports i Joventut

Gerència de Serveis d'Educació



# LOMLOE

Un pas endavant per l'equitat,  
la qualitat i l'excel·lència de  
l'educació al nostre país

## 10 idees clau de la LOMLOE:

una llei per impulsar

l'equitat, la qualitat i

l'excel·lència educativa

### 1. L'educació: motor de progrés i transformació

La LOMLOE és la clau de volta de la transformació de l'educació que s'està impulsant a Espanya. Per tenir un lloc a Europa i al món, cal apostar clarament per l'educació, entesa com a motor de progrés, eix de canvi personal i social i factor de creixement econòmic.

### 2. Els fons europeus com a palanca d'inversió

La pandèmia ha impactat negativament en un sistema educatiu ja debilitat per la reducció de les inversions en els darrers anys. Els recursos econòmics derivats del mecanisme europeu *Next Generation* són més necessaris que mai, i caldrà aprofitar-los. Permetran sumar al voltant de 6.900 milions addicionals fins a l'any 2024, que es destinaran fonamentalment a digitalització, formació professional i equitat.

### 3. El binomi qualitat-equitat, clau de la reforma educativa

No hi pot haver qualitat sense equitat. És necessària una educació de qualitat que promogui el talent, perquè la societat ho necessita. Però també cal que tot l'alumnat avanci, sense exclusió, amb independència de condicionaments d'origen. L'equitat és imprescindible per exigència ètica i política, però també per una exigència econòmica: és necessari el talent de tothom per ser una societat competitiva a l'altura dels temps.



## 4. La lluita contra la segregació escolar: avançar en equitat i en èxit per a tothom

El sistema educatiu segrega per diferents motius (socioeconòmics, discapacitats, origen racial o ètnic, necessitats específiques, necessitats de suport educatiu, etc.). En molts centres, generalment públics, hi ha una sobrerrepresentació d'alumnes en situació socioeconòmica vulnerable. L'educació pública és l'eix vertebrador del sistema, però la concertada ha de contribuir a complir els fins socials de tota l'educació a Espanya, perquè es beneficia de recursos públics. Tant la xarxa pública com la privada han d'assumir les mateixes obligacions i tenir els mateixos drets.

Per fer-ho, calen recursos, però també complir determinats requeriments, alguns dels quals són establerts per la LOMLOE: procés d'admissió, comissions d'escolarització, zones d'escolarització iguals a la pública i a la concertada, etc.

## 5. L'educació és inclusiva o no és educació

No es tracta només d'eliminar els obstacles de les persones que tenen discapacitats, sinó que cal tractar la diferència. El sistema ha de diagnosticar les necessitats de l'alumnat i fer-ne un tractament correcte i personalitzat. L'educació inclusiva té a veure també amb la lluita contra la desigualtat i la pobresa infantil, un dels principals reptes (tenim un percentatge d'infants en risc de pobresa superior al 20 %). Cal que aquests nens i nenes tinguin accés a una educació completa i que superem aquesta situació de pobresa i de desigualtat d'origen.

## 6. Universalitzar l'educació infantil de 0 a 3 anys: un objectiu ambiciós

La LOMLOE regula l'educació 0-3 com una etapa plenament educativa que aporta grans beneficis en el desenvolupament de capacitats al llarg de tot l'itinerari escolar. És una etapa que només està cobrint el 40 % de la demanda, i cal millorar-la per equiparar-la a la de 3-6 (en què sí que es cobreix la demanda).

El Govern d'Espanya preveu una inversió de 670 milions d'euros fins a l'any 2024 per a la generació de 64.000 noves places 0-3. És una inversió que anirà a les comunitats autònomes, que hauran de coordinar-se amb els ajuntaments allà on aquests presten el servei d'escola bressol. Els recursos s'han de dirigir prioritàriament a les famílies més vulnerables: per al curs 2021-22 es preveuen unes 21.000 places 0-3 de nova creació per a les persones més vulnerables.



## 7. Un itinerari únic en l'educació secundària perquè tothom es pugui titular

La LOMLOE introdueix una transformació radical respecte del model anterior. Fins ara hi havia dos itineraris diferenciats i dues titulacions diferents. Amb la LOMLOE es manté un títol únic, al qual s'arriba a través d'un itinerari general, amb el propòsit que tothom es pugui titular i continuar l'ensenyament postobligatori.

## 8. Un currículum competencial i personalitzat

La LOMLOE proposa un currículum competencial, orientat a assolir els aprenentatges essencials, però també altres aprenentatges que connectin amb els desafiaments que l'alumnat es trobarà al llarg de la vida. Cal educar per a una societat diferent i per al món que realment existeix, que ha canviat radicalment (digitalització, economia verda, igualtat de gènere, respecte per les opinions diferents, etc.). L'educació ha de permetre acompanyar cap a una transició cultural, un canvi de mentalitat. Ha de permetre aprendre d'una altra manera, amb la incorporació de *soft skills* i capacitats emocionals, gestionar la incertesa i adaptar-se a un món digital hiperconnectat.

## 9. Davant la repetició, suport personalitzat

El sistema educatiu espanyol fa un ús abusiu de la repetició (un 29 % de l'alumnat ha repetit als 15 anys). Segons els resultats de l'informe PISA, però, aquests repetidors són homologables a la resta d'alumnat. La repetició no genera resultats millors, sinó que desmotiva i contribueix a l'abandonament (que porta a la precarietat, la temporalitat i una vida més difícil). La repetició ha de ser una mesura molt excepcional. Cal tendir més aviat cap a la diagnosi precoç de les debilitats i cap a tractaments personalitzats (programes de reforç, orientació i suport). La LOMLOE incorpora recursos econòmics en aquesta línia.

## 10. Autonomia dels centres

El currículum recupera la formulació d'ensenyaments mínims i en reserva una part als centres educatius (al costat de l'Estat i les comunitats autònomes). És una fórmula de cogovernança que permet que els centres ajustin els aprenentatges al seu perfil d'alumnat i atenguin molt més la realitat del seu entorn. A més, la LOMLOE inclou avaluacions diagnòstiques a quart de primària i a segon de secundària. D'aquesta manera, els centres rebran aquests resultats (evitant rànquings) i podran conèixer les seves àrees de millora.

Aquests continguts provenen de la intervenció de la ministra d'Educació i Formació Professional, Isabel Celaá, en el marc de la jornada «La LOMLOE: un pas endavant per l'equitat, la qualitat i l'excel·lència de l'educació al nostre país», organitzada per l'Àrea d'Educació, Esports i Joventut de la Diputació de Barcelona l'1 de juliol de 2021.

Programa: <https://www.diba.cat/documents/113226/127467/progLOMLOE.pdf>

Video de la jornada: <https://www.youtube.com/watch?v=SUFL7o5txw8>

Mirades d'educació: ponència "La LOMLOE i el nou currículum per competències" (César Coll) [https://www.youtube.com/watch?v=aAw\\_B30p6Sk](https://www.youtube.com/watch?v=aAw_B30p6Sk)

Reportatge sobre la jornada a El blog de l'educació local:

<https://diarieducacio.cat/educaciocal/2021/07/02/isabel-celaa-sobre-la-lomloe-el-nou-curriculum-donara-molta-mes-autonomia-als-centres/>