

Les competències per a la vida, avui



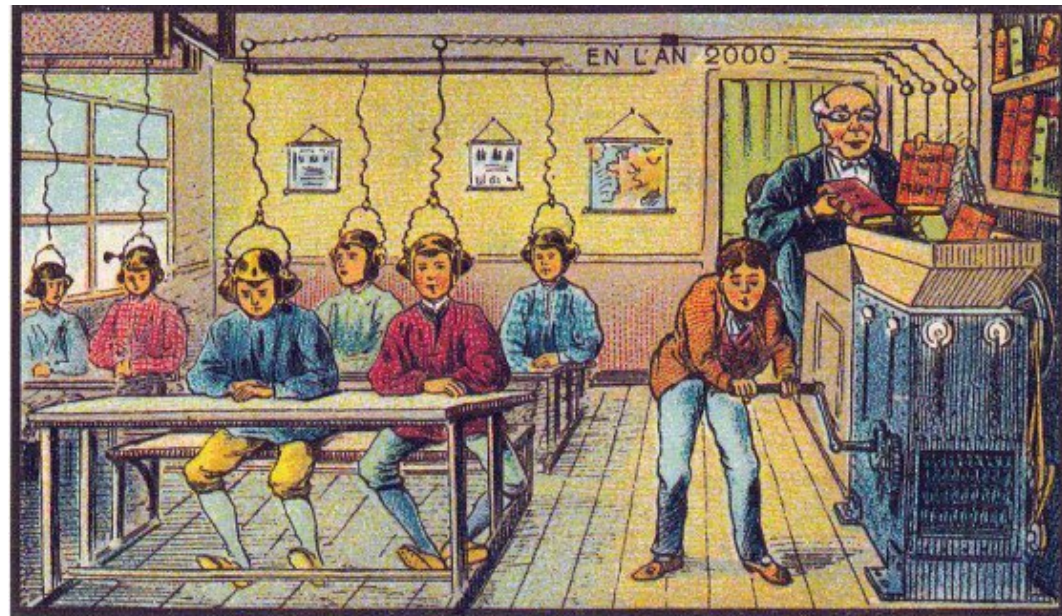
Eduard Vallory

President d'UNESCOCAT-Centre UNESCO de Catalunya

Director de l'aliança Escola Nova 21

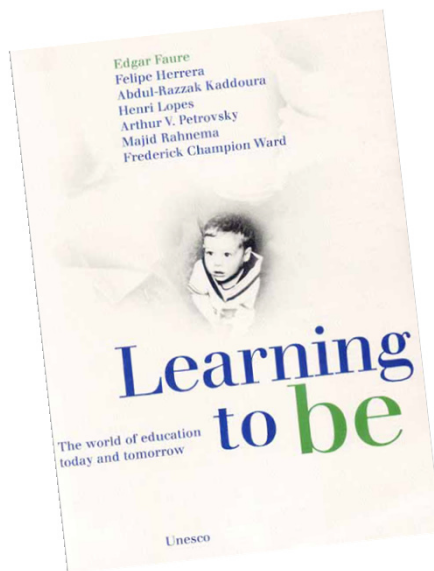


Quina és la funció de l'educació?

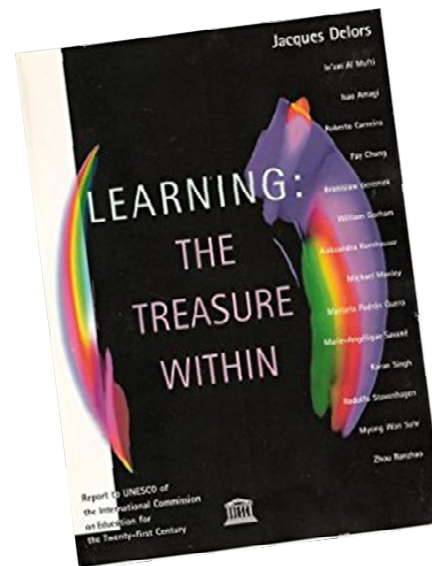


Jean-Marc Côté, 1899

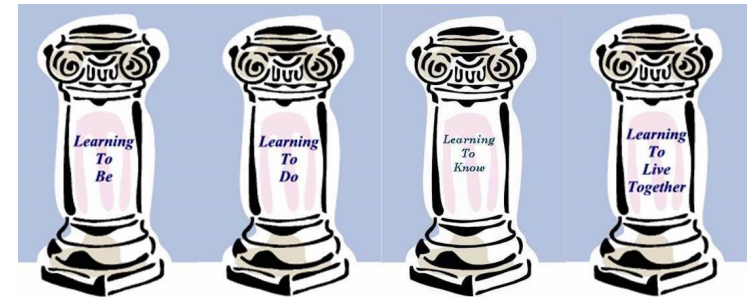
La formació integral de la persona *com a objectiu* La personalització de l'aprenentatge *com a mitjà*



Faure: "La concepció de la pedagogia tancada als límits de la instrucció transmesa, ja està superada."



Delors - El *què*: concretar la formació integral de la persona en 4 pilars

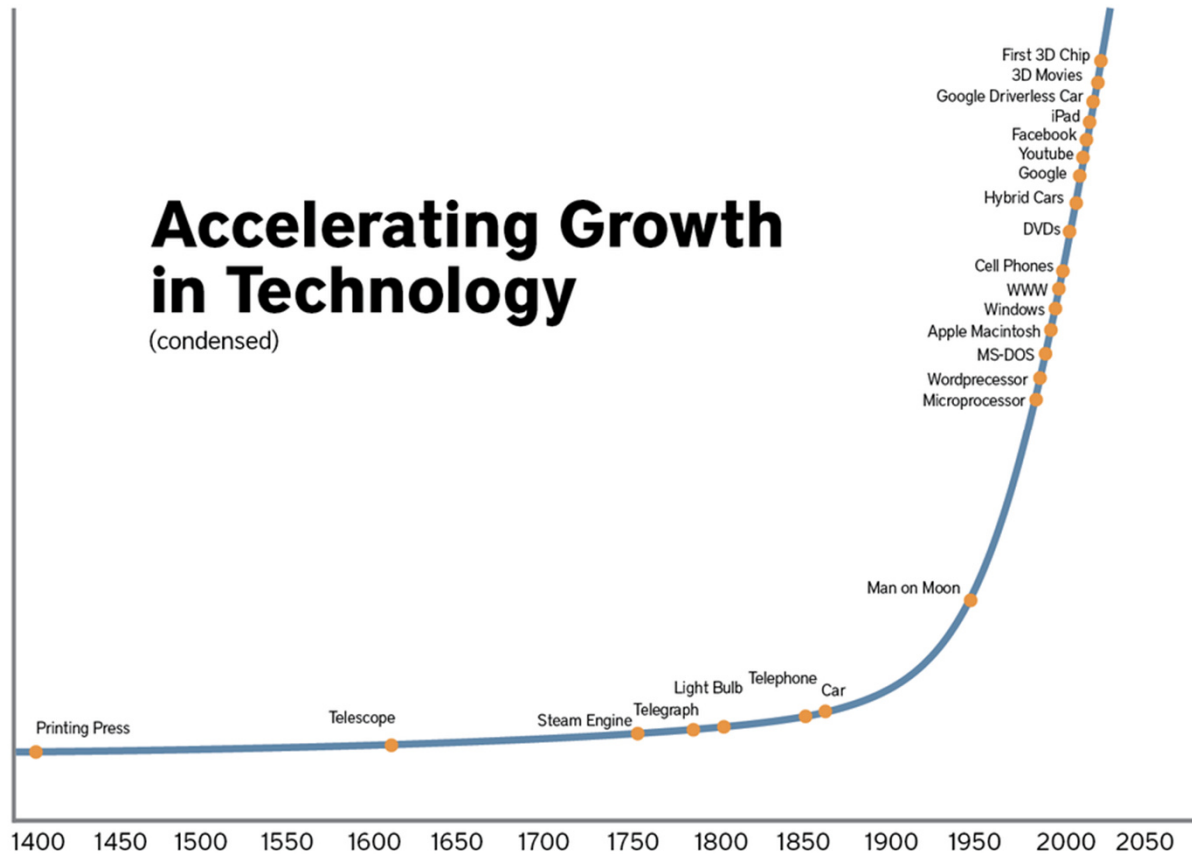


El *com*: passar de la instrucció *teaching-centered* a l'educació *learning-centered*: aprenentatge al llarg de tota la vida



Accelerating Growth in Technology

(condensed)



Fins al 47% dels llocs de treball existents podrien automatitzar-se en les pròximes dues dècades.

'How Susceptible are Jobs to Computerisation?'
 Oxford Martin School Programme on the Impacts of Future Technology, September 2013

McKinsey Global Institute

Twelve Potentially Economically Disruptive Technologies



Mobile Internet



Cloud technology



Internet of Things



Renewable energy



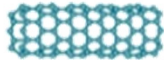
Energy storage



Advanced robotics



Automation of knowledge work



Advanced materials



Next-generation genomics



Advanced oil and gas exploration and recovery



Autonomous and near-autonomous vehicles



3D printing

**Tot això impacta les nostres vides: com a persones
individuals, com a *professionals*, i com a *ciutadanes***



Com a persones individuals



Com a persones individuals



SHARE

REPORT

Gender stereotypes about intellectual ability emerge early and influence children's interests



0



27

Lin Bian^{1,2,*}, Sarah-Jane Leslie³, Andrei Cimpian^{1,2,*}

+ Author Affiliations

*Corresponding author. Email: linbian2@illinois.edu (L.B.); andrei.cimpian@nyu.edu (A.C.)

Science 27 Jan 2017;
Vol. 355, Issue 6323, pp. 389-391
DOI: 10.1126/science.aah6524



Science

Vol 355, Issue 6323
27 January 2017

[Table of Contents](#)
[Print Table of Contents](#)
[Advertising \(PDF\)](#)
[Classified \(PDF\)](#)
[Masthead \(PDF\)](#)

Emergent attitudes toward brilliance

The distribution of women and men across academic disciplines seems to be affected by perceptions of intellectual brilliance. Bian *et al.* studied young children to assess when those differential perceptions emerge. At age 5, children seemed not to differentiate between boys and girls in expectations of “really, really smart”—childhood’s version of adult brilliance. But by age 6, girls were prepared to lump more boys into the “really, really smart” category and to steer themselves away from games intended for the “really, really smart.”

Com a professionals

“Ens trobem a l’inici de la 4a revolució industrial.

Al voltant del 65% dels infants que avui comencen educació primària acabaran treballant en uns tipus de feines completament noves que encara no existeixen”.

The future of jobs

World Economic Forum, 2016.

Top 10 skills

in 2020

1. Complex Problem Solving
2. Critical Thinking
3. Creativity
4. People Management
5. Coordinating with Others
6. Emotional Intelligence
7. Judgment and Decision Making
8. Service Orientation
9. Negotiation
10. Cognitive Flexibility

in 2015

1. Complex Problem Solving
2. Coordinating with Others
3. People Management
4. Critical Thinking
5. Negotiation
6. Quality Control
7. Service Orientation
8. Judgment and Decision Making
9. Active Listening
10. Creativity



2022 Skills Outlook

Growing

- 1 Analytical thinking and innovation
- 2 Active learning and learning strategies
- 3 Creativity, originality and initiative
- 4 Technology design and programming
- 5 Critical thinking and analysis
- 6 Complex problem-solving
- 7 Leadership and social influence
- 8 Emotional intelligence
- 9 Reasoning, problem-solving and ideation
- 10 Systems analysis and evaluation

Declining

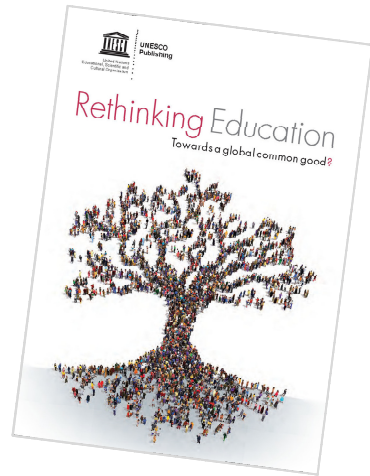
- 1 Manual dexterity, endurance and precision
- 2 Memory, verbal, auditory and spatial abilities
- 3 Management of financial, material resources
- 4 Technology installation and maintenance
- 5 Reading, writing, math and active listening
- 6 Management of personnel
- 7 Quality control and safety awareness
- 8 Coordination and time management
- 9 Visual, auditory and speech abilities
- 10 Technology use, monitoring and control

Com a ciutadanes

“Per a 2030, garantir que tots els aprenents adquireixin **les competències necessàries** per a promoure el desenvolupament sostenible, entre altres coses mitjançant l'educació per al desenvolupament sostenible i l'adopció d'estils de vida sostenibles, els drets humans, la igualtat de gènere, la promoció d'una cultura de pau i no-violència, la ciutadania global i la valoració de la diversitat cultural i de la contribució de la cultura al desenvolupament sostenible”.

(ODS 4.7, Nacions Unides, 2015).





“No havia estat mai tan urgent replantejar el propòsit de l’educació i l’organització de l’aprenentatge”.

Repensar l’educació, UNESCO, 2015



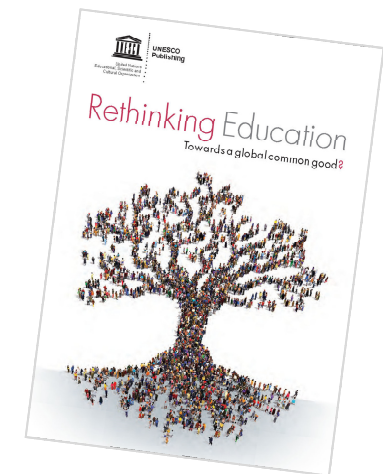
World Education Forum, 18-22 May 2015,
Incheon, Republic of Korea

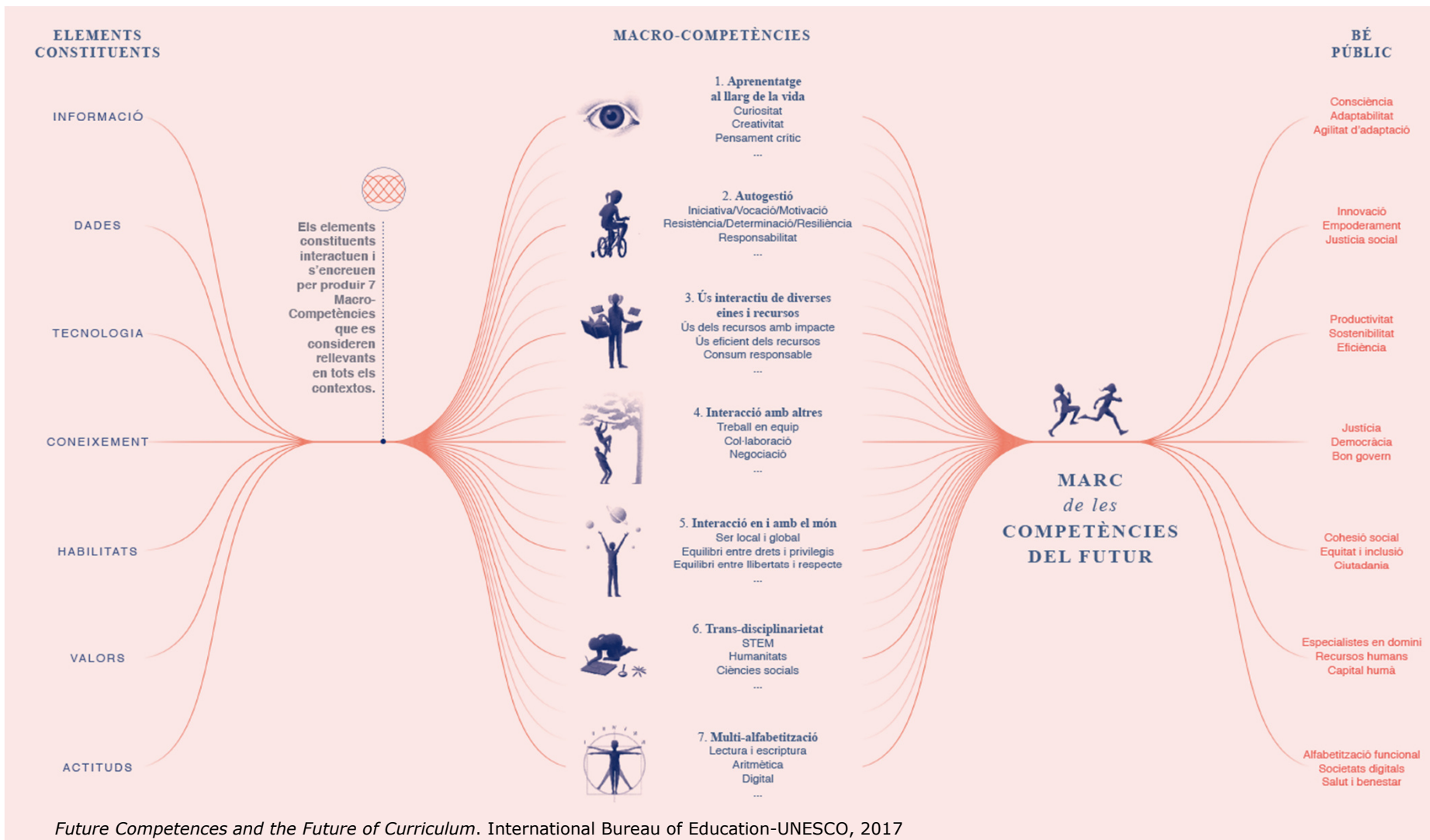
“L’educació de qualitat afavoreix la creativitat i el coneixement i assegura l’adquisició de les competències bàsiques alfabètiques i aritmètiques, *així com de* competències analítiques, de resolució de problemes, i altres competències cognitives, interpersonals i socials d’alt nivell. També desenvolupa les competències que capaciten els ciutadans per dur vides sanes i plenes, prendre decisions informades, i respondre als reptes locals i globals a través de l’educació per al desenvolupament sostenible i per a la ciutadania global”.

Competències: més que *habilitats*

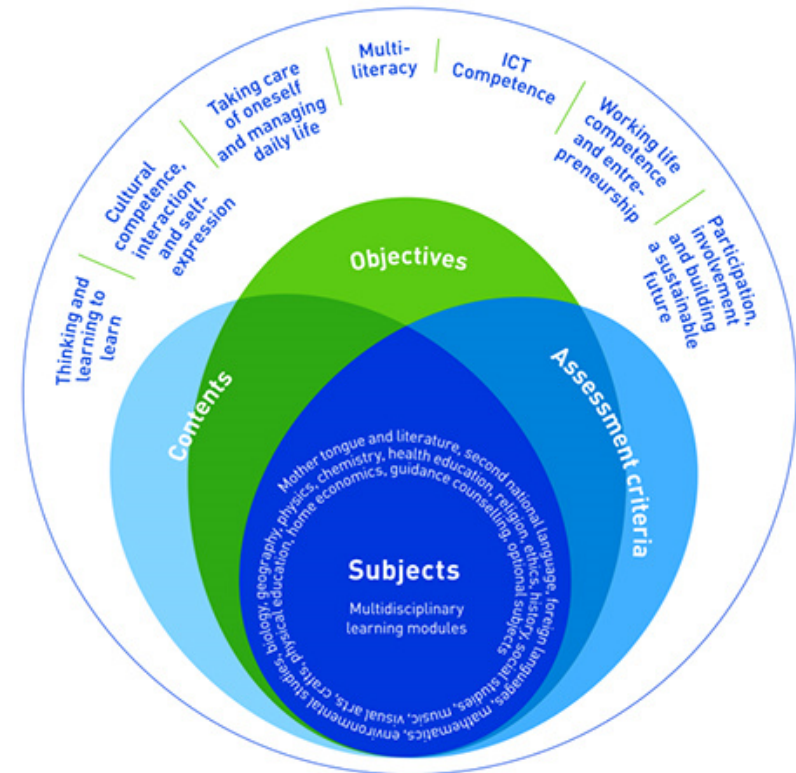
“Podem entendre el coneixement com *el sentit que donem a l'experiència*, que aplega informació, conceptes, habilitats, i actituds i valors”.

“Les competències són la capacitat d'emprar coneixements [*informació, conceptes, habilitats, actituds i valors*] en contextos específics i per donar resposta a situacions reals”.



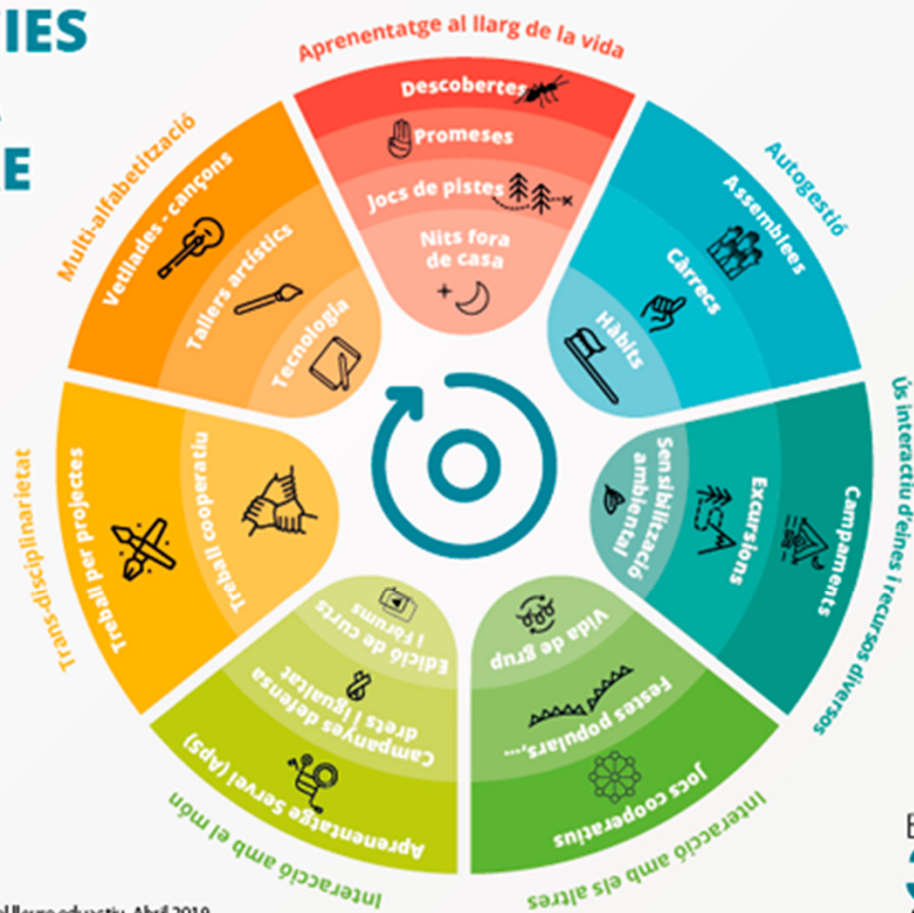


Future Competences and the Future of Curriculum. International Bureau of Education-UNESCO, 2017



Curriculum bàsic nacional per a l'educació obligatòria, Finlàndia, 2014

COMPETÈNCIES PER LA VIDA EN EL LLEURE EDUCATIU

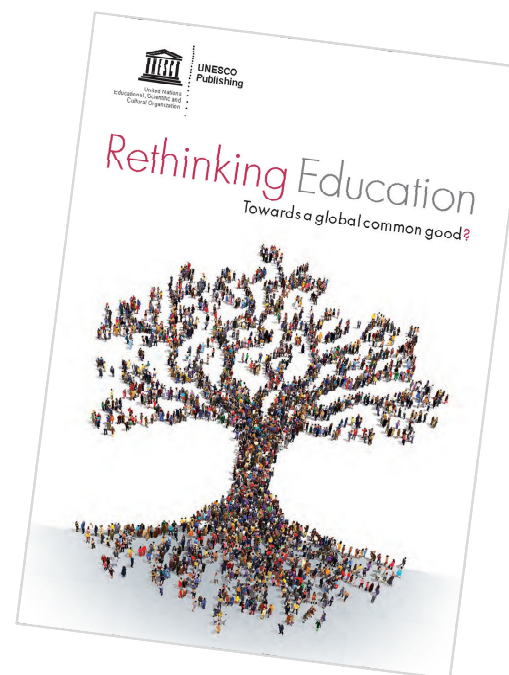


Font: Publicació competències per a la vida en el lleure educatiu. Abril 2019

EDUCACIÓ
360
A TEMPS COMPLET

Els límits educatius es difuminen

“Els canvis en els espais, els temps i les relacions en què es produeix l’aprenentatge afavoreixen una xarxa d’espais d’aprenentatge on els espais no formals i informals d’aprenentatge interactuaran i complementaran les institucions educatives formals.”







Necessito per

• Aisurar el lloc a la classe per estar més implicat a la classe

Oscar A

- Estar atent a les hores de treball

- No parlar a classe

Victor B.

- No parlar tant a classe ni el menjador

- Estan més atenta a classe

Paula C

• No parlar amb els companys de la taula

• No desconcentrar-me

Ulla C

- Escoltar més al professor

- Fer més silenci

Marc D

• Escoltar al professor i callar.

Judith G

• No deixar-me treballar nel simal.

• Fer el que se megui oncomentes de preguntar- No som me tot. David

• Fer en silenci al menjador.

• Escoltar quant el David parla.

Joan L

- No parlar quan no toca i fer silenci al primer plat

- Tenir més confiança en mi mateixa i escoltar més.

Arbela L

- No parlar tant a classe i estar atent

- No parlar al menjador

Joan M

• Necessito concentrar-me més en el que faig.

Hugo

• No parlar i fer silenci.

• No distreurem amb altres coses i prestar més atenció

Paula H

- Preguntar més coses

- Parlar més en públic

Marc S

- Parlar els deures a l'aguarda

- Fer el meu treball a l'Oron

Joan S

Estan més atenta i no parlar tant

Concentrar-me més i no anar rapid.

Laura S

QUÈ INVESTIGAREM ?

- ELS GRECS. LUCA JULIA BERNILEO PAU GERARD MEREÀ CAMILLA SIMO
- LA CACA DE SERRS. EMMA PAU LEO CINTO
- MAMIFARS. BwI LÚA LEO ÀFRICA CINTO OSCAR MALAKIU BERNI
- ELS CASTELLS BLAU LOLA RITA ÀFRICA JULIA DAVID MEREÀ HUGO RITA SIMO JULIA
- PAR QUE ALS CARGOLSTENAN BABA. DAVID LUC A PAU LEO CINTO LUNA SIMO
- QUINAS CAPAS ASPOSAN PAR DIBUXA MARC LOLA PAU BwI SIMO PAU GERARD CINTO ARI
- MÚSICA DE MÚSICA D'ALS GOTS. BERNILEO JULIA LUCA LOLA BLAU BwI GERARD CINTO ARI
- COM AS FANCALLES SIMO
- FUTBOL. BwI LUC A LEO CINTO HUGO SIMO LUNA AFRICA SIMO

~~QUANTABAN~~ TATTENANA - SCOX ASDA CARREAS. SIMO
COM ALS SINDISTEIAN LAS COPES JULIA AFRICA JULIA AFRICA JULIA AFRICA
COM ES FABRICAN LES JOINES. BwI LEO LUC A GERARD CINTO JULIA AFRICA JULIA AFRICA JULIA AFRICA
OLIVA LUACAMILLAJULIA AFRICA JULIA AFRICA JULIA AFRICA JULIA AFRICA JULIA AFRICA

“El coneixement i l’aprenentatge són els recursos renovables més grans de la humanitat per respondre als reptes i inventar alternatives”.

“Com reimaginar el coneixement, l’educació i l’aprenentatge en un món de complexitat, incertesa i precarietat creixents?”

“De fet, l’educació no només respon a un món canviant.

L’educació transforma el món.”

