

# Finançament per a la figura de coordinació de projectes d'acompanyament i orientació

## Pautes de valoració i millora de la presentació de projectes

Material de suport per preparar els projectes en el marc dels recursos econòmics del Catàleg 2025.

### 1. Grau de qualitat del projecte

Per a tots els subcriteris: 0 punts, no adequat; 5 punts: adequació suficient; 10 punts: adequació notable; 20 punts adequació excel·lent.

Les pautes de valoració dels diferents nivells d'assoliment es poden consultar a: [diba.cat/web/educació/cataleg](http://diba.cat/web/educació/cataleg)

**Total: 60 punts**

#### 1.1 Definició i qualitat del projecte

La proposta recull clarament la figura de coordinació de projectes d'orientació i acompanyament a la trajectòria educativa. S'especifica si es tracta d'una creació d'aquesta figura o d'un manteniment. En la proposta s'indiquen de forma precisa les funcions d'aquesta figura, així com l'espai de treball en el que s'ubica, detallant si es tracta d'una xarxa o espai de treball ja existent o si serà de nova creació.

#### Pregunteu-vos:

La Diputació de Barcelona proposa crear un sistema local d'orientació i acompanyament a la trajectòria educativa, que treballa en el marc d'una xarxa. Disposeu d'un espai de treball que estigui treballant o pugui abastar els àmbits d'orientació i acompanyament a la trajectòria educativa?

En el cas de que tingueu una xarxa o espai de treball en funcionament, com s'està dinamitzant? Teniu una figura que coordini i dinamitzi aquest espai? Com s'ubica aquesta figura a l'ajuntament (personal propi o extern)?

En cas que hagueu de crear un nou espai, teniu identificats els agents que hi participarien?

Tant si disposeu d'espai existent com si s'ha de crear de nou, teniu clares les funcions que ha de desenvolupar la figura de coordinació? Quines són?

L'ajuntament té un mandat clar en la lluita contra l'abandonament escolar prematur i la promoció de l'orientació i l'acompanyament a la trajectòria educativa? Hi ha recursos destinats per aquest àmbit de treball?

S'entén clarament el rol de coordinació de projectes d'orientació i acompanyament a la trajectòria educativa?

S'entén, igualment, la ubicació d'aquesta figura en el funcionament propi de l'ajuntament?

Perquè la proposta sigui de qualitat, ha d'incloure les funcions de la figura de coordinació, però també els objectius, metodologia, resultats, seguiment i avaluació. Esteu en disposició de configurar una proposta amb aquests elements?

**Puntuació: 20**

<p><b>1.2 Característiques del referent d'orientació</b></p> <p>La persona que desenvolupi les funcions de coordinació de projectes d'orientació i acompanyament a la trajectòria educativa, ha de conèixer molt bé les seves funcions i tenir clar que es tracta d'afavorir al màxim les oportunitats del treball en xarxa de tots els agents implicats en els processos d'absentisme, abandonament escolar prematur així com la promoció de noves oportunitats educatives.</p>	<p><b>Pregunteu-vos:</b></p> <p>Esteu en disposició de definir les funcions i rol de la figura de coordinació de projectes d'orientació i acompanyament a la trajectòria educativa?</p> <p>Tingueu en compte la formació i experiència que solliciteu, així com l'acompanyament que esteu en disposició de fer perquè pugui desenvolupar les seves funcions.</p> <p>Mireu altres referents i/o agents de l'àmbit de l'orientació que pugueu tenir en compte per no duplicar funcions.</p> <p>Tingueu present que es tracta d'una figura de coordinació a nivell local, no d'una persona que fa intervenció en l'àmbit de l'orientació.</p>	<p><b>Puntuació: 20</b></p>
<p><b>1.3 Connexió amb els agents educatius de l'entorn</b></p> <p>Incorporar la connexió amb els agents educatius del territori vol dir conèixer qui tenim al costat i amb qui ens podem aliar per fer millors les nostres actuacions, en aquest cas en l'àmbit de l'orientació i l'acompanyament a la trajectòria educativa. Així, podrem coordinar-nos per optimitzar recursos, equilibrar l'oferta educativa i fer més accessibles les activitats per reduir desigualtats.</p>	<p><b>Pregunteu-vos:</b></p> <p>Quin coneixement de l'ecosistema educatiu local es té en l'àmbit de l'absentisme, l'abandonament escolar prematur i les noves oportunitats educatives?</p> <p>Coneixeu els espais de treball i presa de decisions en aquest àmbit?</p> <p>Coneixeu el tipus d'actuacions (serveis, recursos, activitats) que hi ha al vostre municipi en matèria d'absentisme, abandonament i noves oportunitats? Teniu identificats els agents que hi participen?</p> <p>En cas de no tenir aquest coneixement, és un indicador de que entre les funcions de la figura de coordinació cal incorporar aquest coneixement de l'ecosistema, per poder fer realitat les connexions.</p> <p>Quin tipus de vinculació fareu d'aquesta figura amb el consell escolar i educatiu municipal?</p>	<p><b>Puntuació: 20</b></p>

## 2. Nombre d'habitants

Valoració automàtica a partir de les dades oficials de població disponibles. S'elabora un coeficient poblacional que estableix una distribució progressiva on, a major grandària de població de l'ens sol·licitant, major proporció de punts s'obté.

**Total: 20 punts**

## 3. Equitat

S'elabora un indicador del % seccions censals amb més del 25% de la seva població per sota dels 10.000 euros d'ingressos per unitat de consum a partir de les dades de l'Atles de distribució de renda de les llars del Instituto Nacional de Estadística de manera que a major valor de l'indicador, major proporció de punts s'obté.

**Total: 20 punts**

